

	<p align="center">ISTITUTO COMPRESIVO 1 Via Sardegna, 5 - 14100 ASTI Tel. 0141- 594315 C.F. 92069920053 Cod. mecc. ATIC81800R email: ATIC81800R@istruzione.it - ATIC81800R@pec.istruzione.it www.istitutocomprensivo1asti.edu.it</p>	
---	---	---

Circolare n. 14

Asti, data del protocollo

Al personale docente

Scuola secondaria di primo grado Jona

Oggetto: disposizioni per la fine del I quadrimestre (31 gennaio 2025) e convocazione scrutinio intermedio

Si forniscono le seguenti informazioni per la corretta conclusione del quadrimestre e relativi scrutini.

Le assenze, i voti delle verifiche ed il voto di scrutinio di ogni disciplina dovranno essere caricati sul registro elettronico entro il **30/1/2025**.

I coordinatori di classe devono proporre il PROFILO GLOBALE (VALUTAZIONE INTERMEDIA) E DEL COMPORTAMENTO, in base ai criteri elencati sotto.

Si ricorda che la valutazione, espressa in decimi, terrà conto della situazione di partenza, dell'interesse, della partecipazione, dei miglioramenti e dei risultati di prove oggettive di verifica.

Per quanto riguarda i voti inferiori ai sei decimi, i Docenti assicureranno gli interventi didattici adeguati per rendere possibile per gli studenti il raggiungimento dei traguardi di competenze previsti.

In seduta di scrutinio saranno letti ed approvati i voti delle singole discipline ed i giudizi.

Gli scrutini del I quadrimestre sono convocati con il calendario e gli orari sotto indicati, presso la sede Jona.

Giovedì 6 febbraio	Scrutini Corsi A-B	14.30 - 15.20 1A 15.20 - 16.10 2A 16.10 - 17.00 3A	17.00 - 17.50 1B 17.50 - 18.40 2B 18.40 - 19.30 3B
Lunedì 10 febbraio	Scrutini Corsi C-D	14.30 - 15.20 1C 15.20 - 16.10 2C 16.10 - 17.00 3C	17.00 - 17.50 1D 17.50 - 18.40 2D 18.40 - 19.30 3D
Martedì 11 febbraio	Scrutini Corsi E-G	14.30 - 15.20 1E 15.20 - 16.10 2E 16.10 - 17.00 3E	17.00 - 17.50 1G 17.50 - 18.40 2G 18.40 - 19.30 3G
Mercoledì 12 febbraio	Scrutini Corsi H-F	14.30 - 15.20 1H 15.20 - 16.10 2H 16.10 - 17.00 3H	17.00 - 17.50 1F 17.50 - 18.40 2F 18.40 - 19.30 3F

L'o.d.g. è il seguente:

- Valutazione degli alunni relativa al primo quadrimestre:



- -Lettura ed approvazione voti.
- -Lettura ed approvazione giudizi globali e di comportamento dell'alunno.
- Compilazione dei documenti di valutazione
- Varie ed eventuali

Indicazioni operative per la gestione dello scrutinio sul registro elettronico (compilazione della valutazione intermedia e del giudizio del comportamento, inserimento delle proposte di voto, gestione delle operazioni durante lo scrutinio da parte del coordinatore, compilazione del verbale di scrutinio).

Link guide:

1. [Inserimento delle proposte di voto](#)
2. [Inserimento giudizi, gestione scrutinio da parte del coordinatore e compilazione del verbale](#)

Link video tutorial:

1. [Inserimento proposte di voto](#)
2. [Gestione del tabellone da parte del coordinatore durante lo scrutinio](#)

FORMULAZIONE DEL PROFILO GLOBALE DELL'ALUNNO

Profilo globale dell'alunno - valutazione intermedia (I quadrimestre)

Per la valutazione intermedia, il giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene formulato in forma discorsiva utilizzando le personalizzazioni che l'insegnante ritiene opportune.

Per uniformità si indicano gli aspetti da considerare nella formulazione del profilo:

- INTERESSE
- PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
- METODO DI STUDIO
- LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella personalizzazione del profilo globale dell'alunno è possibile formulare frasi considerando solo i punti che meglio si prestano per descrivere l'alunno/a.

Possibile traccia per la formulazione della valutazione intermedia (è auspicabile la personalizzazione che evidenzia caratteristiche specifiche dell'alunno/a)



L'alunna/o dimostra un interesse ed una partecipazione alle attività proposte.

L'impegno è; l'attenzione e la concentrazione risultano

L'organizzazione del lavoro Il metodo di studio.....

Nel complesso..... conseguito conoscenza dei contenuti in discipline.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si utilizza un giudizio descrittivo, al fine di rendere espliciti alle famiglie gli aspetti presi in considerazione.

Per uniformità, si indicano gli aspetti da considerare nella formulazione del giudizio:

- RISPETTO DELLE REGOLE
- GESTIONE DEL MATERIALE PROPRIO ED ALTRUI
- RISPETTO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI
- RELAZIONE CON ADULTI E PARI
- PARTECIPAZIONE E LIVELLO DI COLLABORAZIONE.

A titolo indicativo si definiscono tre possibili tracce che dovranno essere personalizzate dai docenti per meglio descrivere l'alunno/a:

- *L'alunno conosce e rispetta le norme che regolano la vita scolastica; gestisce con ordine e cura il materiale scolastico proprio e altrui. Rispetta gli ambienti scolastici. Si rapporta in modo corretto con i compagni e con gli adulti; è disponibile e collaborativo.*
- *L'alunno conosce e rispetta parzialmente le norme che regolano la vita scolastica; sta migliorando nella cura e nella gestione del materiale scolastico proprio e altrui. Si rapporta in modo abbastanza corretto con i compagni e con gli adulti.*
- *L'alunno deve ancora interiorizzare la conoscenza e il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica. Può migliorare nella cura e nella gestione del materiale scolastico proprio e altrui. Si rapporta in modo abbastanza corretto con i compagni e con gli adulti.*

Si precisa che eventuali criticità relative alla frequenza e/o alla puntualità dell'alunno/a non fanno parte del giudizio di comportamento, ma vanno evidenziate all'interno del giudizio globale.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alessandra LONGO

ALLEGATO 1: CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Indicatori comuni della scuola secondaria di primo grado per la **valutazione intermedia**.



VOTO	INDICATORI
10	<p>Interesse: vivo e costante. Attenzione e concentrazione: ottime Impegno: notevole e sempre costante. Partecipazione: attiva e produttiva. Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti. Metodo di studio: autonomo ed efficace. Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli. Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari in modo eccellente.</p>
9	<p>Interesse: vivo e costante. Attenzione e concentrazione: ottime. Impegno: ottimo e sempre costante. Partecipazione: attiva. Organizzazione del lavoro: autonoma nei tempi e nei modi previsti. Metodo di studio: autonomo ed efficace. Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline; mostra abilità nel riferirli e nel rielaborarli. Padroneggia tutte le procedure e metodologie disciplinari.</p>
8	<p>Interesse: buono Attenzione e concentrazione: buone. Impegno: buono e adeguato. Partecipazione: positiva. Organizzazione del lavoro: autonoma ma non sempre adeguata ai tempi e ai modi previsti. Metodo di studio: buono. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e sa riferirli. Dimostra apprezzabile autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>
7	<p>Interesse: discreto. Attenzione e concentrazione: più che sufficienti. Impegno: discreto. Partecipazione: discreta ma non sempre pertinente. Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma, ancora piuttosto dispersiva. Metodo di studio: basilare. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline. Dimostra discreta autonomia nell'applicazione di procedure e metodologie disciplinari.</p>

6	<p>Interesse: sufficiente. Attenzione e concentrazione: sufficienti. Impegno: sufficiente. Partecipazione: sufficiente, talvolta discontinua. Organizzazione del lavoro: parzialmente autonoma. Spesso è richiesta la guida dell'insegnante. Metodo di studio: basilare. Ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline. Dimostra sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in situazioni semplici e conosciute.</p>
5	<p>Interesse: non adeguato. Attenzione e concentrazione: insufficienti e/o discontinue. Impegno: poco adeguato. Partecipazione: poco attiva, richiede frequente sollecitazione. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante. Metodo di studio: non adeguato. Ha conseguito una conoscenza parziale dei contenuti in tutte/quasi tutte le discipline e non sa utilizzare linguaggi specifici e strumenti. Dimostra scarsa capacità di applicare autonomamente procedure e metodologie disciplinari.</p>
4	<p>Interesse: non adeguato. Attenzione e concentrazione: insufficienti. Impegno: non adeguato. Partecipazione: scarsa nonostante frequenti sollecitazioni. Organizzazione del lavoro: non autonoma. E' richiesta la guida dell'insegnante. Metodo di studio: non adeguato. Non ha acquisito una conoscenza sufficiente dei contenuti essenziali. Dimostra mancanza di autonomia nell'utilizzo di procedure e metodologie disciplinari e nella comprensione dei linguaggi specifici.</p>

ALLEGATO 2: CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL PROFILO GLOBALE DELL'ALUNNO

Profilo globale dell'alunno - valutazione intermedia

Per la valutazione intermedia, il giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno viene formulato in forma discorsiva utilizzando le personalizzazioni che l'insegnante ritiene opportune.

Per uniformità si indicano i criteri da considerare nella formulazione del profilo:

- INTERESSE
- PARTECIPAZIONE
- IMPEGNO
- ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
- METODO DI STUDIO
- LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI

Nella personalizzazione del profilo globale dell'alunno è possibile formulare frasi considerando solo i punti che meglio si prestano per descrivere l'alunno/a.

Si suggerisce di valorizzare gli aspetti positivi mostrati dall'alunno e di personalizzare la valutazione focalizzandosi su ciò che può essere utile comunicare all'alunno e alla famiglia.

A titolo meramente indicativo si propone una possibile traccia per la formulazione della valutazione intermedia.

L'alunna/o dimostra un interesse ed una partecipazione alle attività proposte.

L'impegno è; l'attenzione e la concentrazione risultano

L'organizzazione del lavoro Il metodo di studio

Nel complesso conseguito conoscenza dei contenuti in discipline.



ALLEGATO 3 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento, si utilizza un giudizio descrittivo, al fine di rendere espliciti alle famiglie gli aspetti presi in considerazione.

Per uniformità, si indicano gli aspetti da considerare nella formulazione del giudizio:

- RISPETTO DELLE REGOLE
- GESTIONE DEL MATERIALE PROPRIO ED ALTRUI
- RISPETTO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI
- RELAZIONE CON ADULTI E PARI
- PARTECIPAZIONE E LIVELLO DI COLLABORAZIONE.

A titolo indicativo si definiscono tre possibili tracce che dovranno essere personalizzate dai docenti per meglio descrivere l'alunno/a:

- *L'alunno conosce e rispetta le norme che regolano la vita scolastica; gestisce con ordine e cura il materiale scolastico proprio e altrui. Rispetta gli ambienti scolastici. Si rapporta in modo corretto con i compagni e con gli adulti; è disponibile e collaborativo.*
- *L'alunno conosce e rispetta parzialmente le norme che regolano la vita scolastica; sta migliorando nella cura e nella gestione del materiale scolastico proprio e altrui. Si rapporta in modo abbastanza corretto con i compagni e con gli adulti.*
- *L'alunno deve ancora interiorizzare la conoscenza e il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica. Può migliorare nella cura e nella gestione del materiale scolastico proprio e altrui. Si rapporta in modo abbastanza corretto con i compagni e con gli adulti.*

Si precisa che eventuali criticità relative alla frequenza e/o alla puntualità dell'alunno/a non fanno parte del giudizio di comportamento, ma vanno evidenziate all'interno del giudizio globale.

