# Format per la progettazione di Prove di Competenza (PdC)

**Scheda Prova di Competenza**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo Prova** | “ Quanti giorni mancano ad una data richiesta ? “ |
| **2. Destinatari** | Alunni di classe 4° - scuola primaria |
| **3.**  **Disciplina/e coinvolta/e**  **Durata della prova**  **Materiali necessari** | Matematica / Storia  30 minuti  Calendari, diario, fogli per i calcoli. |
| **4.**  **Competenza/e e Traguardo/i che la PdC si prefigge di rilevare** | - [elencare le Competenze che la PdC si propone di rilevare (vedere scheda di certificazione)]  -“ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il processo risolutivo e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.”  -“Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.” |
| **5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)** | - Conoscenza del tempo ciclico e della scansione di giorni, settimane, mesi e relativa durata.  - Procedure di calcolo matematico : addizione/sottrazione/quanto manca.. |
| **6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte la PdC** | “Quest’anno scolastico si concluderà venerdì 8 giugno 2018. Sapresti calcolare quanti giorni mancano alla fine della scuola a partire da oggi? “  Puoi scrivere i tuoi calcoli e formulare la risposta; prova poi a spiegare con le parole come hai proceduto. |
| **7. Indicare le fasi della prova e i rispettivi tempi** | - Individuazione dello strumento di misurazione del tempo (5 min. )  - Scelta della strategia di calcolo ( 5 min. )  - Esecuzione del calcolo ( 10 min. )  - Motivazione della procedura di calcolo ( 10 min. ) |

**8. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC in maniera ottimale – LIVELLO AVANZATO**

(per ciascuna delle tre sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1.  Abilità di **interpretare problemi aperti**  **Strutture di**  **INTERPRETAZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Colga … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  Identifichi … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  Individui … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  Localizzi … (*informazioni, concetti, …*)  Riconosca …(*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  Scelga … (*le risorse più opportune, …*)  Selezioni … (*le risorse più opportune, …*) |
| 8.2.  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Analizzi … (*contenuti, processi, …*)  Attribuisca … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  Calcoli … (*algoritmi, …*)  Classifichi … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  Confronti … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  Costruisca … (*prodotti, …*)  Descriva … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  Dimostri … (*soluzioni, …*)  Esegua … (*procedure, …*)  Formuli … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  Idei … (*soluzioni, strategie, …*)  Ipotizzare … (*soluzioni, strategie, …*)  Organizzi … (*contenuti, processi, eventi, …*)  Pianifichi … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  Produca … (*prodotti, …*)  Progetti … (*soluzioni, strategie, …*)  Rappresenti graficamente … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  Realizzi … (*prodotti, elaborati, …*)  Riassuma … (*contenuti, processi, …*)  Ricavi … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  Riformuli … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  Spieghi … (*fenomeni, processi, …*)  Traduca da un formalismo ad un altro … (*contenuti, processi, …*)  Trovi esempi di … (*contenuti, processi, …*)  Trovi similarità e differenze in … (*contenuti, processi, …*)  Utilizzi un modello per … (*risolvere un problema, …*)  Utilizzi una procedura per … (*risolvere un problema, …*) |
| 8.3.  Abilità di **riflettere**  **sulle proprie strategie**  **Strutture di**  **AUTOREGOLAZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Argomenti … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Chiarifichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Motivi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Critichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Trovi errori … (*nelle proprie proposte, nelle proprie soluzioni, nelle strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Giustifichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Giudichi … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*)  Difenda … (*le proprie proposte, le proprie soluzioni, le strategie applicate nella risoluzione di un problema, …*) |

**9. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a LIVELLO INTERMEDIO**

(per ciascuna delle due sezioni, completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 9.1.  Abilità di **interpretare problemi aperti**  **Strutture di**  **INTERPRETAZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Colga … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, …*)  Identifichi … (*dati e incognite, obiettivi, punti non chiari, …*)  Individui … (*elementi chiave, collegamenti e relazioni, risorse necessarie, …*)  Localizzi … (*informazioni, concetti, …*)  Riconosca …(*situazioni problematiche, informazioni date e informazioni mancanti, …*)  Scelga … (*le risorse più opportune, …*)  Selezioni … (*le risorse più opportune, …*) |
| 9.2.  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Analizzi … (*contenuti, processi, …*)  Attribuisca … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  Calcoli … (*algoritmi, …*)  Classifichi … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  Confronti … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  Costruisca … (*prodotti, …*)  Descriva … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  Dimostri … (*soluzioni, …*)  Esegua … (*procedure, …*)  Formuli … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  Idei … (*soluzioni, strategie, …*)  Ipotizzare … (*soluzioni, strategie, …*)  Organizzi … (*contenuti, processi, eventi, …*)  Pianifichi … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  Produca … (*prodotti, …*)  Progetti … (*soluzioni, strategie, …*)  Rappresenti graficamente … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  Realizzi … (*prodotti, elaborati, …*)  Riassuma … (*contenuti, processi, …*)  Ricavi … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  Riformuli … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  Spieghi … (*fenomeni, processi, …*)  Traduca da un formalismo ad un altro … (*contenuti, processi, …*)  Trovi esempi di … (*contenuti, processi, …*)  Trovi similarità e differenze in … (*contenuti, processi, …*)  Utilizzi un modello per … (*risolvere un problema, …*)  Utilizzi una procedura per … (*risolvere un problema, …*) |

**10. Prestazioni attese dall’allievo che svolge la PdC a LIVELLO BASE**

(completare solo le voci pertinenti e cancellare le voci non pertinenti)

|  |  |
| --- | --- |
| 10.1.  Abilità di **applicare strategie risolutive** a problemi aperti  **Strutture di**  **AZIONE** | Nello svolgimento delle consegne della PdC, ci si attende che lo studente (utilizzare solo i descrittori pertinenti per la PdC in questione e specificare nelle parentesi i contenuti disciplinari su cui si richiede che gli allievi esercitino i processi cognitivi elencati):  Analizzi … (*contenuti, processi, …*)  Attribuisca … (*punti di vista, posizioni di autori differenti, …*)  Calcoli … (*algoritmi, …*)  Classifichi … (*contenuti, processi, soluzioni, …*)  Confronti … (*contenuti, processi, soluzioni, strategie, …*)  Costruisca … (*prodotti, …*)  Descriva … (*oggetti, processi, soluzioni, …*)  Dimostri … (*soluzioni, …*)  Esegua … (*procedure, …*)  Formuli … (*piani di azione, strategie, soluzioni, …*)  Idei … (*soluzioni, strategie, …*)  Ipotizzare … (*soluzioni, strategie, …*)  Organizzi … (*contenuti, processi, eventi, …*)  Pianifichi … (*sequenze di azioni, processi, strategie, …*)  Produca … (*prodotti, …*)  Progetti … (*soluzioni, strategie, …*)  Rappresenti graficamente … (*contenuti, processi, problemi, soluzioni, strategie, …*)  Realizzi … (*prodotti, elaborati, …*)  Riassuma … (*contenuti, processi, …*)  Ricavi … (*implicazioni, conclusioni, sintesi, …*)  Riformuli … (*problemi, soluzioni, strategie, …*)  Spieghi … (*fenomeni, processi, …*)  Traduca da un formalismo ad un altro … (*contenuti, processi, …*)  Trovi esempi di … (*contenuti, processi, …*)  Trovi similarità e differenze in … (*contenuti, processi, …*)  Utilizzi un modello per … (*risolvere un problema, …*)  Utilizzi una procedura per … (*risolvere un problema, …*) |

**Guida alla costruzione di situazioni-problema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività:** | **Esercitabili su:** |
| Analizzate … con la griglia di criteri fornita  Calcolate il costo di …  Cercate in Rete informazioni attendibili su … motivando le vostre scelte  Classificate nelle categorie date i seguenti …  Collegate … alle vostre esperienze di vita quotidiana  Confrontate … e … sulla base dei criteri forniti  Costruite un … che rispetti i requisiti forniti  Descrivete … utilizzando lo schema proposto  Descrivete come si è sentito secondo voi il protagonista di … spiegando anche il perché  Descrivete con parole vostre …  Descrivete cosa avete imparato nel realizzare …  Descrivete cosa avete imparato nel vedere …  Descrivete cosa fareste diversamente se doveste realizzare una seconda volta …  Descrivete cosa fareste se doveste realizzare …  Descrivete i problemi che avete dovuto affrontare nel realizzare …  Descrivete le esperienze simili che avete vissuto personalmente che vi sono venute in mente nel vedere  Descrivete le scelte che avete fatto nel realizzare … e giustificatele  Dite chi è il probabile autore di … motivando la vostra ipotesi  Dite quali sono gli elementi comuni in … e …  Elencate gli elementi che già conoscevate che avete trovato in …  Elencate i termini non chiari che avete trovato in …  Formulate suggerimenti per realizzare …  Giustificate le scelte fatte dall’autore di …  Identificate cosa serve per realizzare …  Identificate gli elementi che caratterizzano … mettendolo in relazione con un altro simile  Identificate i concetti-chiave in …  Identificate le parti componenti in …  Identificate le parti più importanti in …  Inventate delle risposte a tutte le possibili domande che si potrebbero fare su …  Inventate tutte le possibili domande che si potrebbero fare su …  Inventate una soluzione per …  Ipotizzate i problemi che potrebbero sorgere nell’organizzazione di …  Mettete in atto un … che rispetti i requisiti forniti  Mettetevi nei panni di un personaggio di … e raccontate la vicenda dal vostro punto di vista  Progettate un … che rispetti i requisiti forniti  Rappresentate graficamente il seguente … sulla base dei criteri dati  Realizzate … che rispetti i requisiti forniti  Riassumete sinteticamente … in uno spazio (es. 30 righe) o in un tempo (es. 20 minuti) limitato  Riscrivete … in una forma espressiva differente  Spiegate come si può realizzare un …  Spiegate come vi siete sentiti quando avete visto …  Spiegate cosa è successo in … ricostruendo la sequenza temporale degli eventi  Spiegate perché è successo quell’evento in …  Spiegate quale cosa è più facile/difficile tra … e …  Trasformate … in …  Trovate le similarità/differenze tra … e …  Trovate tutte le “buone ragioni” per mettere in atto …  Trovate tutti gli errori e incongruenze in …  Trovate tutti gli esempi di … che hanno le caratteristiche date  Trovate tutti i collegamenti possibili tra la vita quotidiana e …  Trovate tutti i collegamenti possibili tra quanto avete appreso a scuola e …  Trovate tutti i possibili esempi di …  Trovate tutti i punti di debolezza di …  Trovate tutti i punti di forza di …  Valutate … assegnando un giudizio sulla base dei criteri forniti | Animazione computerizzata  Articolo di quotidiano  Canzone/filastrocca  Cartone animato  Descrizione di un caso  Discorso a tema in pubblico  Discussione di gruppo  Disegno/murales  Esposizione/museo  Evento pubblico  Fiera/festival  Fotografia  Fumetto  Gioco a quiz  Gioco computerizzato  Gioco da tavolo  Gioco di movimento  Gioco di ruolo  Inchiesta o sondaggio  Intervista  Narrazione  Performance di teatro/mimo/danza  Personaggio  Problema matematico  Prodotto di arte/artigianato  Prodotto mediale  Progetto  Programma radio/tv  Puzzle  Saggio  Schema o mappa concettuale  Sito web  Sketch o scenetta  Software di simulazione  Spettacolo di burattini  Termine/concetto  Viaggio o escursione  Video clip |