Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO

Disciplina: STORIA

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** **[***Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

Competenza in materia di cittadinanza

Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**1. L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.
2. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
4. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
5. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
6. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
7. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
8. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
9. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
10. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO****per lo SVILUPPO****della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****A** |  **L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali****fine triennio** | **A.1 S**elezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI] |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma****operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **A.1****Riconoscere** gli strumenti per l’indagine storica (asse temporale, carte, schemi, grafici, tabelle).**Ideare** linee temporali, schemi e tabelle per collocare gli avvenimenti più importanti delle varie epoche storiche.**Rappresentare graficamente** linee del tempo e schemi di epoche storiche. | **A.1****Riconoscere** le novità introdotte dalla mentalità scientifica nel ‘600.**Progettare** una tabella con gli elementi distintivi tra la teoria tolemaica e quella copernicana.**Confrontare** in uno schema le modalità di conoscenza della realtà prima e dopo l’invenzione del metodo scientifico.**Giudicare** la differenza metodologica di una conoscenza conseguita | **A.1****Individuare** i cambiamenti introdotti dal Boom economico nella vita quotidiana degli italiani e la rapida trasformazione della società di massa.**Confrontare** in una tabella o schema le abitudini delle famiglie italiane prima e dopo il miracolo economico.**Organizzare** attraverso grafici, mappe e risorse digitali le caratteristiche socioeconomiche della società dei consumi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Trovare errori** nella realizzazione di linee temporali, schemi e tabelle.. | attraverso l’esperienza e l’osservazione scientifica da quella tramandata dalla tradizione religiosa. | **Giudicare** il ruolo dei mass media e il loro contributo nell’unificazione linguistica e culturale del nostro Paese. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****B** |  **Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]
	2. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali [PRODUZIONE SCRITTA E ORALE]
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in****forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **B.1****Individuare** i dati e le cause del crollo demografico in Europa nella metà del ‘300.**Organizzare** i dati sulla demografia europea prima e dopo il diffondersi della peste.**Confrontare** i cambiamenti demografici su grafici e mappe spazio- temporali.**Motivare** le cause principali del calo demografico.**B.2****Individuare** i concetti chiave della società guerriera medievale.**Descrivere** la cerimonia dell’investitura utilizzando fonti di informazione diverse selezionate dall’insegnante (es. fonti iconografiche, film, documenti e documentari).**Spiegare** le caratteristiche della società dei tre ordini e le relazioni scaturite dai rapporti di vassallaggio.**Motivare** l’importanza della figura cavalleresca nel feudalesimo. | **B.1****Selezionare** i dati e le informazioni principali rispetto alle conquiste napoleoniche.**Rappresentare graficamente su** mappe spazio-temporali e con una legenda efficace la situazione in Italia dopo la conquista napoleonica.**Confrontare** con mappe spazio- temporali la situazione geo-politica in Europa prima e dopo le conquiste napoleoniche.**Trovare errori** nella realizzazione delle mappe spazio-temporali e delle relative legende..**B.2****Cogliere** le differenze culturali, religiose, tecnologiche tra le popolazioni indigene americane e quelle europee.**Ricavare** all’interno di una proposta di fonti selezionate dall’insegnante i documenti più idonei (es. diario di viaggio di Colombo, testimonianze dei conquistadores e dei missionari) alla comprensione delle civiltàprecolombiane. | **B.1****Localizzare** la diffusione dei diversi regimi totalitari in Europa con mappe spazio-temporali**.****Costruire** grafici per confrontare la presenza dei partiti di massa in Parlamento prima e durante le dittature nazifasciste.**Trovare similarità e differenze** tra regime comunista e quello nazifascista. **Ricavare** le implicazioni nella vita materiale delle persone determinate da un regime totalitario.**Giudicare** l'importanza del rispetto delle minoranze, della libertà di opinione e di un sistema politico democratico.**B.2****Riconoscere** i fattori alla base del processo di decolonizzazione in Africa e Asia.**Descrivere** il metodo di lotta politica non violento.**Produrre** testi sintetici sull’atteggiamento delle nazioni colonialiste nei confronti del processo di decolonizzazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Classificare** i fatti oggettivi e le opinioni soggettive dell’autore nei documenti analizzati.**Motivare** i punti di vista sottesi alle varie fonti di informazione utilizzate per evidenziare i pregiudizi degli europei nei confronti degli indigeni americani. | **Giudicare** il boicottaggio economico, la resistenza passiva come forme di lotta contro le ingiustizie. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****C** | **Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **C.1** Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. [USO DELLE FONTI] |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **C.1****Riconoscere** gli elementi distintivi della religione islamica.**Analizzare** la situazione socio-politica dell’Arabia prima e dopo Maometto utilizzando fonti di tipo diverso (es. carte geo-storiche, documentari, documenti, fonti digitali e iconografiche).**Ricavare** i nessi di causa-effetto della rapida espansione musulmana dal VII al IX secolo, utilizzando fonti documentarie selezionate dal docente.**Giudicare** le motivazioni della conversione all’islamismo dei popoli conquistati. | **C.1****Riconoscere** la rilevanza rivoluzionaria della prima produzione industriale.**Descrivere** i nuovi metodi di produzione utilizzando fonti di tipo diverso (es. documentarie, narrative, materiali, digitali).**Ricavare** implicazioni positive e negative nella vita materiale della nuova classe sociale operaia.**Giudicare** le condizioni salariali e di vita materiale degli operai di ieri e di oggi. | **C.1****Individuare** le peculiarità delle guerre mondiali rispetto ai conflitti precedenti.**Ricavare** informazioni da fonti iconografiche ed audiovisive sulle strategie e tecnologie militari, sul ruolo della donna, sul grado di coinvolgimento della popolazione civile, sulla quantità delle perdite umane.**Produrre** un approfondimento su una delle due guerre mondiali utilizzando una piattaforma digitale (es. Genially. Office365)**Argomentare** sulla pericolosità della propaganda e delle fake news per l’orientamento delle masse.**Giudicare** le difficoltà incontrate dalledonne per l’ingresso nella sfera pubblica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****D** |  **Espone oralmente e con scritture – anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]
	2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. [PRODUZIONE SCRITTA E ORALE]
 |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in****forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **D.1****Identificare** gli elementi costitutivi e l’organizzazione del villaggio curtense.**Dimostrare** l’impiego di manodopera schiavile all’interno del sistema curtense.**Realizzare** un prodotto digitale illustrativo dell’organizzazione del villaggio curtense.**Motivare** l’etimologia della parola schiavo alla luce delle conoscenze elaborate. | **D.1****Individuare** le ragioni che determinarono la decadenza spirituale della Chiesa nel XVI secolo.**Trovare similarità e differenze** tra gli aspetti del culto cattolico e quello luterano.**Ipotizzare** le cause che determinarono la diffusione delle religioni protestanti.**Giudicare** l’atteggiamento della Chiesa cattolica nei confronti dell’eresie. | **D.1****Riconoscere** le caratteristiche dell'economia del Nord e del Sud Italia tra la metà dell''800 e i primi del '900.**Trovare similarità e differenze** tra le zone più arretrate e quelle più progredite del Paese.**Analizzare** tappe e protagonisti dell'industrializzazione in Italia. **Dimostrare** le conseguenze del protezionismo economico sulla nascente industria del Nord e sul sistema agricolo del latifondo a Sud.**Giudicare** le scelte in campo economico effettuate dai governi della Destra e Sinistra storica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **D.2****Riconoscere** le peculiarità dell’Umanesimo soprattutto in riferimento alla nuova visione laica della vita umana e alla riscoperta della cultura classica.**Descrivere** le caratteristiche dell’artista: il mecenatismo e il ruolo sociale e politico nelle corti.**Spiegare** l’impatto della diffusione della stampa.**Motivare** il rapporto tra il mecenatismo e la fioritura delle arti. | **D.2****Cogliere** gli elementi distintivi dell’idea di Nazione, Stato, Patria e delle differenti forme di governo.**Trovare similarità e differenze** tra la monarchia assoluta e la monarchia parlamentare.**Descrivere** le cause che portarono alla diffusione dei concetti di Nazione e di Patria.**Motivare** con il linguaggio specifico della disciplina la richiesta di partecipazione alla vita politica della borghesia. | **D.2****Individuare** il fondamento democratico alla base della Costituzione e della forma di governo repubblicana.**Ricavare** dai primi dodici articoli della Costituzione i principi di uguaglianza, di indivisibilità della Repubblica, di libertà di religione e di rifiuto della guerra.**Descrivere** oralmente e/o con scritture le caratteristiche e l’organizzazione dello Stato italiano.**Giudicare** come i principi fondamentali della Costituzione siano recepiti all’interno dell’esperienza quotidiana (scuola, famiglia e attività extra-scolastiche). |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****E** | **Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **E.1** Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. [STRUMENTI CONCETTUALI] |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **E.1****Individuare** le molteplici cause della caduta dell’Impero romano d’occidente.**Analizzare** le caratteristiche socio- economiche e culturali delle popolazioni germaniche.**Trovare similarità e differenze** tra la tradizione romana e quella germanica all’interno dei regni romano-germanici.**Giudicare** le soluzioni di convivenza adottate tra i diversi popoli. | **E.1****Riconoscere** l’eredità culturale della Rivoluzione francese.**Trovare similarità e differenze** tra la situazione sociale, economica e culturale dell’Ancien Régime e le idee illuministe.**Analizzare** il cambiamento apportato dall’approvazione della *Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino.***Difendere** i concetti di uguaglianza, libertà e di sovranità popolare come principi fondamentali delle moderne democrazie. | **E.1****Individuare** gli elementi legati all’economia e alla politica interna che determinarono l’emigrazione italiana tra '800 e '900.**Confrontare** i problemi di integrazione e di identità nazionale dei migranti italiani, considerati alla luce dei documenti e degli articoli dell’epoca, con quelli dell'attuale immigrazione verso l'Italia e l'Europa.**Motivare** la complessità del dibattito che suscita il tema dell'immigrazione. |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****F** | **Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **F.1** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali [STRUMENTI CONCETTUALI] |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **F.1****Cogliere** il rinnovamento politico e culturale nell’Italia meridionale durante il regno di Federico II.**Spiegare** il contrasto tra guelfi e ghibellini**Analizzare** le riforme che trasformarono la Sicilia in uno Stato “moderno”.**Motivare** il tramonto dell’impero universale cristiano come base dell’organizzazione politico-teritoriale a favore dei primi Stati nazionali europei. | **F.1****Riconoscere** i problemi ancora irrisolti nell’Italia post-unitaria.**Analizzare** le diversità economiche e culturali tra il Nord e il Sud Italia, con riferimento anche al fenomeno del brigantaggio.**Confrontare** l’idea di laicità nel rapporto Stato-Chiesa di Cavour e Mussolini.**Motivare** l’efficacia della reazione del governo post unitario ai problemi del Mezzogiorno.**Chiarificare** con esempi il pensiero laico di Cavour da quello di Mussolini. | **F1****Individuare** gli elementi che rendono storicamente importante la divisione del mondo in due blocchi contrapposti.**Analizzare** il diverso orientamento ideologico, politico ed economico di Usa e Urss.**Trovare esempi** nella storia europea e mondiale delle tensioni e competizioni alimentate dalla Guerra Fredda.**Giudicare** la corsa agli armamenti nucleari durante la guerra fredda. |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****G** | **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **G.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. [STRUMENTI CONCETTUALI]** |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **G.1****Cogliere** l’importanza della borghesia nell’affermazione dei Comuni.**Spiegare** la trasformazione del Comune da istituzione oligarchica a istituzione democratica.**Analizzare** la struttura sociale dei Comuni: borghesia, arti e corporazioni, podestà.**Descrivere** le principali “libertà” ottenute dai Comuni.**Motivare** la nascita degli scontri interni ai Comuni. | **G.1****Cogliere** il significato dei concetti di Restaurazione e di moto insurrezionale.**Ricavare** le implicazioni nel riassetto europeo dei principi di legittimità ed equilibrio.**Descrivere** la reazione della borghesia alla repressione di ogni forma di dissenso politico.**Giudicare** i punti di forza e di debolezza delle organizzazioni insurrezionali. | **G1****Individuare** i tratti fondamentali della Belle époque.**Descrivere** le innovazioni nei trasporti, nelle comunicazioni, nella scienza, nell'arte durante la Belle époque.**Spiegare** il concetto di società di massa e i nuovi orizzonti della vita borghese.**Argomentare** come i progressi materiali mutarono le abitudini della popolazione. |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****H** | **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, della civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **H.1** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. [STRUMENTI CONCETTUALI] |

|  |
| --- |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** |
|  |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****I** | **Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | * 1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. [USO DELLE FONTI]
	2. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. [ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI]
 |
| **Obiettivi specifici di****apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I.1****Riconoscere** la funzione di biblioteche, emeroteche, musei e archivi presenti sul territorio.**Pianificare** attraverso una sequenza di azioni una ricerca bibliografica in un archivio o biblioteca del territorio.**Realizzare** prodotti o elaborati sulla base di un’attività didattica laboratoriale.**Motivare** le scelte effettuate nella realizzazione di un elaborato**.****Trovare errori** nelle strategie applicate nella ricerca bibliografica.**I.2****Riconoscere** le trasformazioni del paesaggio dall’Alto al Basso Medioevo.**Rappresentare graficamente** l’evoluzione del castello a partire dal IX/X secolo all’ XI.**Descrivere** gli spazi interni al castello, le abitudini e il ruolo dei suoi abitanti.**Giudicare** la struttura della società feudale a partire dall’organizzazione del territorio in feudi e dal processo di incastellamento. | **I.1****Cogliere** gli elementi chiave nei documenti d’Archivio (es. Palazzo Mazzetti e laboratori sul ‘700).**Trovare similarità e differenze** tra le abitudini dell’età moderna con quelle attuali.**Formulare ipotesi** sulle basi storiche di usi e costumi locali.**Giustificare** le proprie considerazioni sulle similarità e sulle differenze di ieri e di oggi.**I.2****Individuare** i cambiamenti subentrati nelle abitudini degli europei dopo la scoperta dell’America.**Realizzare** un elaborato, anche digitale, sulle novità alimentari introdotte in Europa.**Confrontare** le condizioni sanitarie della popolazione europea dopo l’introduzione dei nuovi alimenti americani.**Motivare** gli effetti delle novità alimentari sulla crescita demografica. | **I.1****Scegliere** i documenti inerenti la persecuzione delle famiglie ebree astigiane.**Produrre** ricerche d’interesse storico- sociale sul razzismo e sulle persecuzioni nel ventennio fascista.**Realizzare** testi o elaborati artistici sulla storia locale delle persecuzioni razziali, con particolare attenzione alla storia della famiglia Jona (es. partecipazione concorso Jona).**Chiarificare** attraverso quali atteggiamenti della società e quali provvedimenti legislativi si sia arrivati alla “soluzione finale”.**I.2****Riconoscere** la peculiarità della storia locale all’interno del processo di liberazione dal nazifascismo.**Confrontare** la situazione del Nord e del Sud Italia dopo l’armistizio dell’8 settembre ’43.**Spiegare** alcuni concetti chiave come: guerra civile, resistenza, rappresaglie nazifasciste, lotta di liberazione. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Giudicare** le differenze tra gli ideali e le strategie di lotta dei partigiani e delle forze di occupazione nazifascista. |
| **TRAGUARDO per****lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****L** | **Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio** | **L.1** Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. [STRUMENTI CONCETTUALI] |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in****forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **L.1****Riconoscere** il rinnovamento della cultura al tempo di Carlo Magno.**Descrivere** le attività all’interno della Scuola palatina e il ruolo degli amanuensi (es. visita e laboratorio presso Archivio storico comunale).**Realizzare** graficamente le iniziali del proprio nome imitando la minuscola carolina (es. visita e laboratorio presso biblioteca del seminario vescovile).**Giudicare** l’importanza che la Scuola palatina e i centri di scrittura ebbero nello sviluppo di una cultura comune. | **L.1****Riconoscere** i protagonisti e i luoghi del processo risorgimentale.**Trovare similarità e differenze** per il raggiungimento dell’Unità d’Italia nell’operato dei suoi maggiori protagonisti.**Descrivere** le maggiori istituzioni locali collegate al Risorgimento italiano.**Giudicare** i punti di forza e di debolezza dell’azione politica o militare dei protagonisti del processo risorgimentale. | **L.1****Individuare** i cambiamenti socioeconomici e tecnologici della seconda rivoluzione industriale.**Analizzare** i cambiamenti socioeconomici della seconda industrializzazione (questione sociale, ruolo politico della borghesia, materie prime, trasformazione delle città, anche in relazione all’ archeologia industriale locale).**Ipotizzare** le istanze della lotta di classe sulla base di documenti scritti, audiovisivi e da immagini di villaggi operai, miniere e fabbriche.**Motivare** gli interessi di cui sono portatori la classe operaia e i capitalisti. |