**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO**

**Disciplina: EDUCAZIONE FISICA**

### COMPETENZA DA CERTIFICARE [*Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”*]

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**     1. **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.** 2. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** 3. **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** 4. **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** 5. **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** 6. **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **A** | **L’alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **A.1** Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.  *(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)*  **A.2** Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.  (*Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°**  **.** |
|  | **A.1**  **Riconoscere** i movimenti propedeutici che stanno alla base degli schemi motori  **Eseguire** attraverso schemi motori di base, i fondamentali specifici dei vari sport in situazioni chiuse (Basket: far eseguire individualmente o a coppie il palleggio, il tiro, il passaggio e la ricezione)  **Motivare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di apprendimento nell’eseguire i fondamentali dello sport proposto  **A.2**  **Riconoscere** i principali muscoli e ossa che costituiscono il corpo umano in relazione a schemi motori di base  **Ipotizzare** quali gruppi muscolari ed ossei sono stati attivati dopo aver eseguito esercizi che coinvolgono schemi motori specifici (*Es: percorsi motori diversificati*)  **Chiarificare** le ipotesi espresse | **A.1**  **Selezionare** i gesti motori adeguati in situazioni differenti  **Organizzare** i propri schemi motori in situazioni aperte (in ambienti differenti, in percorsi differenti, singole o di squadra)  **Giustificare** le strategie applicate nel gioco di squadra  **A.2**  **Cogliere** la differenza tra apparato e sistema anatomico  **Localizzare** le articolazioni che costituiscono il corpo umano  **Individuare** il meccanismo energetico aerobico/anaerobico utilizzato per lo svolgimento degli esercizi  **Descrivere** la differenza tra apparato e sistema anatomico  **Classificare** i tipi di articolazioni (*fisse-semimobili-mobili*)  **Confrontare** il meccanismo energetico anaerobico (alattacido, lattacido) con quello aerobico  **Argomentare**   * la differenza tra apparato e sistema anatomico * la differenza delle varie articolazioni   **Motivare** le diverse caratteristiche che stanno alla base dei meccanismi energetici anaerobici ed aerobici | **A.1**  **Scegliere** la disciplina sportiva o il gioco di squadra rispetto alle proprie capacità e abilità motorie  **Dimostrare** coerenza tra interesse verso una disciplina sportiva o un gioco di squadra e consapevolezza delle personali capacità e abilità motorie (punti di forza e debolezza)  **Confrontare** i vari tipi di sport per avere conoscenza e consapevolezza delle proprie capacità motorie condizionali (*Forza, velocità, resistenza, mobilità articolare o flessibilità*)    **Motivare** la preferenza verso una disciplina sportiva o un gioco di squadra  **A.2**  **Identificare** gli elementi dei vari apparati e sistemi anatomici che costituiscono il corpo umano  **Riconoscere** gli elementi anatomici e fisiologici attivati durante l’esecuzione di un gesto motorio  **Individuare** il meccanismo d’azione della contrazione neuromuscolare, della produzione di energia, e dei principi dell’allenamento sia in situazioni statiche che dinamiche  **Attribuire** il nome corretto della parte del corpo interessata rispetto al movimento biomeccanico effettuato  **Spiegare** il meccanismo d’azione biomeccanica di una particolare parte del corpo attivata da un gesto motorio  **Descrivere** le funzioni dell’apparato neuromuscolare e cardiorespiratorio sia in situazione statica che dinamica  **Descrivere** le strutture anatomiche delle varie parti del corpo facendo collegamenti con altre discipline (SCIENZE)  **Argomentare** con padronanza dei contenuti le funzioni anatomiche della parte del corpo presa in considerazione  **Chiarificare** la correlazione dei vari sistemi anatomici e fisiologici in situazioni statiche, dinamiche e nel passaggio dal corpo fermo e in movimento |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **B** | **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **B.1** Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali  *(Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo)* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **B.1**  **Selezionare** schemi motori appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente o in gruppo  **Cogliere** informazioni per affrontare specifici compiti di realtà relativi a proposte di orienteering  **Eseguire** schemi motori di base in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra in spazi adiacenti o limitrofi alla palestra o alla scuola)  **Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto anche all’aperto utilizzando ausili specifici (semplici cartine, bussole, immagini/foto,ecc...) per affrontare compiti di realtà riguardanti una proposta base di orienteering *(Es: partire da stazioni diverse per arrivare ad un traguardo finale unico in minor tempo oppure rispettando le indicazioni dell’ insegnante; Cacce al tesoro, ecc...*)  **Argomentare** l’esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate  **Motivare** le personali strategie applicate per affrontare il compito di realtà proposto | **B.1**  **Selezionare** schemi motori appropriati in base alla situazione nuova da affrontare individualmente o in gruppo  **Riconoscere** gli elementi chiave per la realizzazione di una mappa di orienteering  **Eseguire** schemi motori combinati in situazioni nuove e differenti (giochi individuali o di squadra in spazi adiacenti o limitrofi alla palestra o alla scuola)  **Progettare** in piccolo gruppo un percorso di orienteering rappresentandolo graficamente in situazioni nuove o non conosciute e/o utilizzando ausili specifici (cartine, bussole, immagini/foto,ecc...)  **Dimostrare** di saper eseguire il percorso di orienteering progettato dai compagni  **Argomentare** l’esperienza nuova vissuta in termini di sensazioni provate o eventuali difficoltà riscontrate  **Trovare errori** nel progetto dell’orienteering progettato e proposto  **Argomentare** possibili soluzioni alternative agli eventuali errori trovati | **B.1**  **Scegliere** qualsiasi ruolo per partecipare ai giochi di squadra utilizzando i fondamentali in partita, coordinandosi nello spazio-tempo.  **Individuare** le richieste per affrontare un’esperienza di orienteering  **Organizzare** untorneo di giochi a squadre partecipando svolgendo diversi ruoli (difensore, attaccante, sia come giocatore sia come arbitro).  **Organizzare** una gara di orienteering anche in uno spazio cittadino adeguato che preveda: (schemi motori specifici, orientamento, rispetto dei tempi e collaborazione)  **Motivare** le strategie migliori per vincere; le difficoltà riscontrate assumendo i diversi ruoli e le possibili migliorie da adottare.  **Argomentare** l’esperienza di orienteering vissuta |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **C** | **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **C.1** Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.    **C.2** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l’altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. (*Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **C.1**  **Identificare** le regole base del gioco/sport  **Eseguire** giochi di avviamento allo sport per comprendere, acquisire ed applicare le regole base  **Giudicare** il proprio comportamento assunto durante il gioco/sport proposto *(se ha o non ha rispettato le regole base)*  **C.2**  **Individuare** i principi base del fair-play  **Formulare** le regole che caratterizzano comportamenti corretti durante e dopo il gioco  **Confrontare** le regole formulate da una personale riflessione o da una riflessione di gruppo con quelle elencate nel libro di testo  **Argomentare** la personale riflessione sull'importanza del fair play | **C.1**  **Cogliere** tutte le fasi e le caratteristiche del gioco che riguardano gli sport individuali e di squadra praticati  **Localizzare** informazioni relative alla storia dello sport (*Es: olimpiadi antiche e moderne*)  **Eseguir**e giochi anche di squadra applicando tutti i fondamentali del gioco proposto  **Analizzare** caratteristiche, peculiarità che identificano uno sport nella sua evoluzione  **Giudicare** in forma costruttiva il proprio ed altrui comportamento durante il gioco/sport svolto (*Es: eventuali falli commessi*)  **Argomentare** con apporti personali l’analisi dello sport preso in esame  **C.2**  **Riconoscere** i principi base del fair-play  **Formulare** le regole che caratterizzano comportamenti corretti durante e dopo il gioco promuovendo il valore della sportività  **Attribuire** un significato o più significati al valore della sportività  **Argomentare** la riflessione fatta sul valore della sportività e sul codice di comportamento che stabilisce le regole da osservare durante le fasi del gioco | **C.1**  **Riconoscere** le regole che sono alla base del gioco e dello sport da svolgere  **Individuare** differenze tra lo sport di ieri e di oggi (evoluzione dei vari sport nel tempo)  **Dimostrare** di conoscere il regolamento tecnico degli sport assumendo il ruolo di arbitro o di giudice  **Confrontare** i contenuti ricavati dall’ analisi delle differenze tra la pratica sportiva antica e moderna per riflettere su:   * quanto alcuni sport antichi abbiano influenzato la nascita di sport nell’era moderna * quanto i fattori socio-culturali abbiano influenzato il progressivo cambiamento del significato e valore sociale assegnati alla pratica sportiva   **Argomentare** l’esperienza sportiva vissuta indicando eventuali difficoltà avute o riscontrate in relazione al rispetto delle regole  **Argomentare** i contenuti ricavati dalla riflessione sull’evoluzione dello sport con opinioni e idee personali pertinenti  **C.2**  **Identificare** atteggiamenti appropriati in caso di vittoria o di sconfitta al termine di un gioco di squadra  **Organizzare** i propri comportamenti in relazione a momenti di vittoria e a momenti di sconfitta nel pieno rispetto dei compagni (*questo obiettivo può essere allargato a tutti i ruoli che intervengono in situazioni sportive come avversari, arbitro, allenatore, pubblico*)  **Motivare** eventuali atteggiamenti non rispettosi dei compagni. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **D** | **Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **D.1** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.  **D.2** Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).  *(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **D.1**  **Riconoscere** il valore del movimento sullo stile di vita di qualità  **Attribuire** idee personali rispetto al valore di praticare attività fisica per riflettere sugli effetti benefici del movimento sull’organismo  **Descrivere** il concetto di salute e benessere psicofisico da parte dei soggetti che praticano attività sportiva extrascolastica  **Motivare** le personali idee rispetto al valore della pratica sportiva vivendola attivamente e/o i benefici sullo stato di salute che ne derivano  **D.2**  **Riconoscere** le sostanze che sono considerate illecite e che possono causare dipendenza  **Descrivere** i vantaggi/svantaggi degli effetti sull’organismo in merito all’assunzione di sostanze illecite  **Argomentare** la riflessione in merito ai vantaggi/ svantaggi rispetto all’uso di sostanze illecite | **D.1**  **Riconoscere** i comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere il movimento una pratica abituale di vita  **Analizzare** gli stili di vita attivi che portano ad un equilibrio psicofisico personale e quali invece no  **Pianificare** un modello di alimentazione corretta utilizzando lo schema della “*Piramide della salute/benessere*” associandolo all’attività sportiva e sperimentandone l’efficacia con registrazioni/diari di bordo in tempi predefiniti.  **Chiarificare** il personale punto di vista in merito all’adottare uno stile di vita sano e attivo  **Argomentare** le sensazioni e gli effetti personali vissuti applicando il modello pianificato    **D.2**  **Riconoscere** le sostanze dopanti  **Individuare** quali effetti questi metodi proibiti determinano sulle prestazioni sportive  **Attribuire** per ciascuna sostanza illecita le relative conseguenze sull’organismo (effetti/pericoli/danni)  **Analizzare** testimonianze (live o in presenza) di atleti che hanno assunto sostanze dopanti e le conseguenze sul loro stato di salute e sul loro reintegro all’attività sportiva agonistica.  **Argomentare** gli effetti/pericoli/danni delle sostanze illecite  **Argomentare** con opinioni personali la testimonianza ascoltata | **D.1**  **Individuare** gli effetti dell’attività fisica sull’apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e sistema nervoso  **Identificare** i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento  **Selezionare** comportamenti adeguati per il raggiungimento psicofisico dell’organismo  **Progettare** un’attività fisica inserendo esercizi di riscaldamento, mobilità articolare, esercizi cardio, di rinforzo muscolare e di stretching per migliorare la propria resistenza stimolando la risposta di adattamento del proprio organismo.  **Descrivere** i benefici che una corretta postura genera sull’organismo e i disturbi derivati dai vizi del portamento  **Pianificare** un efficiente stile di vita che includa una corretta alimentazione e un corretto esercizio fisico per garantire una promozione dello “star bene” (La piramide del benessere)  **Argomentare** i risultati valutativi dell’efficienza muscolare  **Argomentare** l’efficacia dell’allenamento annotando ogni volta il percorso scelto, il numero di ripetizioni, e il miglioramento della mobilità articolare dopo l’esecuzione del test sui muscoli posturali  **Motivare** i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento  **Giustificare** le proprie proposte in relazione allo stile di vita corretto  **D.2**  **Individuare** gli effetti nocivi legati all’assunzione di sostanze illecite ed integratori (fumo, fumo passivo, integratori, alcol e droghe)  **Analizzare** gli effetti nocivi che l’assunzione di determinate sostanze determinano sull’organismo  **Confrontare** situazioni di assunzioni di sostanze nocive con quelle legate ad uno stile sano di vita  **Argomentare** sugli effetti nocivi sull’assunzione di sostanze illecite  **Motivare** le soluzioni derivate dal confronto tra gli effetti negativi e lo stile di vita sano |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **E** | **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **E.1** Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.  **E.2** Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.  *(Salute e benessere, prevenzione e sicurezza)* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **E.1**  **Individuare** movimenti appropriati individuali e a coppie per saper utilizzare correttamente i piccoli e grandi attrezzi  **Riconoscere** l’importanza di riporre correttamente gli attrezzi utilizzati  **Eseguire** movimenti con piccoli e grandi attrezzi adeguandoli a compagni e allo spazio a disposizione  **Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto aperto utilizzando ausili specifici in modo adeguato e responsabile  **Eseguire** procedure di riordino  **Argomentare** le conseguenze che gesti/movimenti impropri possono recare a se stessi o agli altri  **Argomentare** con opinioni personali l’importanza di riporre gli attrezzi in ordine dopo l’uso, secondo criteri di sicurezza  **E.2**  **Cogliere** l’importanza di acquisire movimenti corretti e responsabili per la propria ed altrui sicurezza  **Eseguire** movimenti acquisendo la procedura corretta per evitare infortuni  **Eseguire** movimenti responsabili in situazione di gioco libero o strutturato per non recare danno agli altri  **Trovare errori** nella procedura applicata per svolgere movimenti e gli eventuali danni che una procedura scorretta può provocare  **Motivare** con apporti personali rispetto al muoversi in sicurezza in un ambiente di gioco libero o strutturato | **E.1**  **Riconoscere** atteggiamenti responsabili rispetto all’utilizzo di piccoli e grandi attrezzi  **Individuare** un piano di azione per il riordino dell’ambiente con incarichi calendarizzati  **Organizzare,** controllareil proprio movimento in relazione all’uso degli attrezzi per la sicurezza propria e altrui.  **Eseguire** attività in ambiente naturale conosciuto aperto anche utilizzando ausili specifici (cartine, bussole, immagini/foto, GPS) per capire come muoversi responsabilmente nei diversi ambienti  **Selezionare** la procedura più adatta per riporre correttamente gli attrezzi seguendo un piano di azione con incarichi calendarizzati a rotazione  **Motivare** le conseguenze di un uso non corretto degli attrezzi  **Motivare** la funzione di un piano di riordino degli attrezzi a rotazione per responsabilizzare sé stessi e gli altri  **E.2**  **Riconoscere** l’importanza delle procedure di primo soccorso  **Scegliere** la procedura più adatta per poter dare e chiedere aiuto  **Eseguire** procedure di primo soccorso (collegato al programma di Scienze)  **Dimostrare** di saper applicare le tecniche di primo soccorso con esercitazioni pratiche (*Es.: compiti di realtà specifici: simulare eventi traumatici con l’uso di manichini, ecc…*)  **Dimostrare** cosa fare in caso di incidenti (*Es.: chiamare i soccorsi*)  **Motivare** le proprie sensazioni, paure, stati d’animo rispetto alle procedure di primo soccorso confrontandosi e condividendole con compagni ed insegnanti | **E.1**  **Riconoscere** l’uso formale ed informale degli attrezzi  **Identificare** procedure di riordino  **Progettare** attività che prevedano l’uso formale ed informale degli attrezzi  **Realizzare** un vademecum che indichi una procedura per il riordino dell’ambiente.  **Argomentare** le proposte progettate sull’uso degli attrezzi  **Giustificare** le proprie scelte e, se necessario, apportare qualche modifica alle indicazioni stabilite  **E.2**  **Individuare** gli infortuni più ricorrenti nella pratica dell’attività sportiva in ambiente scolastico ed extrascolastico  **Classificare** i vari tipi di infortuni per riflettere su quelli che si manifestano più frequentemente nella pratica dell’attività sportiva scolastica ed extrascolastica  **Motivare** la frequenza maggiore di alcuni infortuni rispetto ad altri proponendo soluzioni in termini di comportamento |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali**  **F** | **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.** | | |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali**  **fine triennio** | **F.1** Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. (*Il gioco, lo sport, le regole e il fair play)*  **F.2** Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. (*Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva).* | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | **Classe 1°** | **Classe 2°** | **Classe 3°** |
|  | **F.1**  **Riconoscere** come i giochi di avviamento allo sport di squadra contribuiscono allo sviluppo di comportamenti di lealtà nei confronti dell’avversario  **Eseguire** sport di squadra per acquisire capacità collaborative senza discriminazioni o selezioni sulla base delle qualità fisiche o delle prestazioni sportive  **Argomentare** come il collaborare con tutti i compagni può essere utile per il raggiungimento di un obiettivo comune  **F.2**  **Riconoscere** ritmi per eseguire movimenti  **Riconoscere** il valore del corpo nell’espressione di sè  **Eseguire** esercitazioni sulle capacità di ritmo coordinazione, equilibrio (*skills*)  **Eseguire** giochi di espressione corporea individualmente o a coppie  **Argomentare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell’attività proposta | **F.1**  **Individuare** atteggiamenti collaborativi e inclusivi in giochi sportivi  **Eseguire** giochi a coppie o a piccoli gruppi per creare un buon clima collaborativo  **Eseguire** giochi di squadra per acquisire consapevolezza delle personali abilità motorie e metterle a disposizione dei compagni (ruolo di leader positivo)  **Argomentare** come il valore dello spirito di squadra sia fondamentale non solo in ambito sportivo ma nella vita.  **F.2**  **Cogliere** ritmi per eseguire movimenti  **Cogliere** ritmi altrui per realizzare sincronie  **Selezionare** movimenti appropriati per comunicare con il corpo  **Eseguire** esercitazioni necessarie ad apprendere abilità di movimento in tempi e spazi definiti  **Eseguire** esercitazioni per raggiungere la sincronia di coppia o di gruppo  **Ideare** strategie espressive personali o di gruppo costruite attraverso il linguaggio corporeo senza l’ausilio della parola (*Es: mimo*)  **Argomentare** le eventuali difficoltà riscontrate e/o il livello di gradimento nell’attività proposta | **F.1**  **Riconoscere** strategie di gioco e/o comportamenti attuati dal singolo alunno che servono a creare un buon clima di squadra  **Dimostrare** piacere ed interesse nel giocare con tutti i compagni collaborando in virtù dello spirito di squadra  **Dimostrare** capacità di assumere comportamenti di responsabilità e partecipazione alle attività motorie e sportive, promuovendo l’inserimento anche di alunni con varie forme di diversità  **Formulare** strategie di gioco che implicano scelte precise di scambio continuo (*lavoro di squadra*) affinchè tutti i componenti agiscano per il bene della squadra  **Motivare** il valore della cooperazione tra i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune  **Trovare errori** nei personali comportamenti o scelte adottate durante l’esperienza motoria di gruppo in termine di collaborazione rispetto a tutti i componenti della squadra. (Riflessione sull’essere stato capace o meno di aver giocato rispettando il lavoro di squadra)  **F.2**  **Individuare** gli schemi motori di base adatti a creare delle figure di acrosport o acrogym più avanzate allenando le varie prese ed i vari ruoli (la base, il volteggiatore, l’aiuto).  **Scegliere** movimenti per realizzare coreografie individuali, di coppia e di piccolo gruppo  **Organizzare** movimentisingoli**,** a coppie o a piccoli gruppi per realizzare figure semplici e/o avanzate come piramide a tre, a specchio, catene e piramidi a piccoli gruppi (in alcune delle figure avanzate con l’assistenza di un compagno e/o del docente).  **Realizzare** semplici coreografie individuali, a coppie o a piccoli gruppi per comunicare messaggi di natura personale o sociale  **Trovare** eventualierrorinelle figure semplici e/o avanzate realizzateconfrontandosi con i compagni (*passaggio fondamentale per la maturazione delle competenze*)  **Argomentare** le scelte effettuate per realizzare la coreografia chiarendo il messaggio che si è voluto esprimere con il linguaggio corporeo |  |