

**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola SECONDARIA DI I GRADO
“Olga e Leopoldo Jona”**

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA DA CERTIFICARE [*Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”*]

Competenza in materia di cittadinanza

Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- A. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.
- B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- C. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- D. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- E. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- F. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.
- G. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- H. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- I. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- J. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- K. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- L. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali A	A. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		
Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	A.1 Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe (SCIENZE) A.2 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. (SCIENZE/EDUCAZIONE FISICA) A.3 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). (<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>) (SCIENZE/ EDUCAZIONE FISICA)		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°

	<p style="text-align: center;">A.1</p> <p>Riconoscere le pratiche per un corretto stile di vita.</p> <p>Individuare l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Descrivere i vantaggi di un rispetto consapevole delle norme igieniche.</p> <p>Argomentare sulle conseguenze provocate da uno sviluppo non armonico del corpo e dalle mancanze di norme igieniche.</p>	<p style="text-align: center;">A.1</p> <p>Riconoscere il valore di una corretta alimentazione.</p> <p>Individuare le norme basilari di primo soccorso.</p> <p>Cogliere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Spiegare i giusti interventi del primo soccorso.</p> <p>Progettare una dieta corretta.</p> <p>Argomentare sulle conseguenze fisiche e psichiche di un'alimentazione scorretta.</p> <p>Motivare sull'importanza di un rapido e corretto intervento in caso di incidente o malore.</p>	<p style="text-align: center;">A.1</p> <p>Cogliere l'importanza di tutelare il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere gli effetti provocati dal fumo, dall'alcol e dalle droghe sulla salute.</p> <p>Cogliere le caratteristiche della pubertà.</p> <p>Assumere corretti stili di vita.</p> <p>Rappresentare attraverso uno schema lo sviluppo dei caratteri sessuali maschili e femminili.</p> <p>Argomentare sulle conseguenze fisiche e psichiche provocate dalle dipendenze.</p> <p>Chiarificare l'importanza delle malattie a trasmissione sessuale.</p>
--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">A.2</p> <p>Riconoscere il valore del movimento sullo stile di vita di qualità.</p> <p>Attribuire idee personali rispetto al valore di praticare attività fisica per</p>	<p style="text-align: center;">A.2</p> <p>Riconoscere i comportamenti che favoriscono lo star bene e rendere il movimento una pratica abituale di vita.</p> <p>Analizzare gli stili di vita attivi che portano ad un equilibrio psicofisico personale e quali invece no.</p>	<p style="text-align: center;">A.2</p> <p>Individuare gli effetti dell'attività fisica sull'apparato locomotore, cardiocircolatorio, respiratorio e sistema nervoso.</p> <p>Identificare i benefici di una corretta postura e i paramorfismi derivati dai vizi del portamento.</p>
--	---	---	---

	<p>riflettere sugli effetti benefici del movimento sull'organismo. Descrivere il concetto di salute e benessere psicofisico da parte dei soggetti che praticano attività sportiva extrascolastica.</p> <p>Motivare le personali idee rispetto al valore della pratica sportiva vivendola attivamente e/o i benefici sullo stato di salute che ne derivano</p> <p style="text-align: center;">A.3</p> <p>Riconoscere le sostanze che sono considerate illecite e che possono causare dipendenza.</p>	<p>Pianificare un modello di alimentazione corretta utilizzando lo schema della "Piramide della salute/benessere" associandolo all'attività sportiva e sperimentandone l'efficacia con registrazioni/diari di bordo in tempi predefiniti.</p> <p>Chiarificare il personale punto di vista in merito all'adottare uno stile di vita sano e attivo Argomentare le sensazioni e gli effetti personali vissuti applicando il modello pianificato</p> <p style="text-align: center;">A.3</p> <p>Riconoscere le sostanze dopanti Individuare quali effetti questi metodi proibiti determinano sulle prestazioni sportive.</p>	<p>Selezionare comportamenti adeguati per il raggiungimento psicofisico dell'organismo. Progettare un'attività fisica inserendo esercizi di riscaldamento, mobilità articolare, esercizi cardio, di rinforzo muscolare e di stretching per migliorare la propria resistenza stimolando la risposta di adattamento del proprio organismo. Descrivere i benefici che una corretta postura genera sull'organismo e i disturbi derivati dai vizi del portamento Pianificare un efficiente stile di vita che includa una corretta alimentazione e un corretto esercizio fisico per garantire una promozione dello "star bene" (La piramide del benessere)</p> <p>Argomentare i risultati valutativi dell'efficienza muscolare. Argomentare l'efficacia dell'allenamento annotando ogni volta il percorso scelto, il numero di ripetizioni, e il miglioramento della mobilità articolare dopo l'esecuzione del test sui muscoli posturali.</p> <p style="text-align: center;">A.3</p> <p>Individuare gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite ed integratori (fumo, fumo passivo, integratori, alcol e droghe).</p>
--	--	--	--

	<p>Descrivere i vantaggi/svantaggi degli effetti sull'organismo in merito all'assunzione di sostanze illecite.</p> <p>Argomentare la riflessione in merito ai vantaggi/ svantaggi rispetto all'uso di sostanze illecite.</p>	<p>Attribuire per ciascuna sostanza illecita le relative conseguenze sull'organismo (effetti/pericoli/danni).</p> <p>Analizzare testimonianze (live o in presenza) di atleti che hanno assunto sostanze dopanti e le conseguenze sul loro stato di salute e sul loro reintegro all'attività sportiva agonistica.</p> <p>Argomentare gli effetti/pericoli/danni delle sostanze illecite.</p> <p>Argomentare con opinioni personali la testimonianza ascoltata.</p>	<p>Analizzare gli effetti nocivi che l'assunzione di determinate sostanze determinano sull'organismo.</p> <p>Confrontare situazioni di assunzioni di sostanze nocive con quelle legate ad uno stile sano di vita.</p> <p>Argomentare sugli effetti nocivi sull'assunzione di sostanze illecite</p> <p>Motivare le soluzioni derivate dal confronto tra gli effetti negativi e lo stile di vita sano.</p>
--	--	---	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>B</p>	<p>B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>		
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<p>B.1 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile (ITALIANO)</p>		
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1°</p>	<p>Classe 2°</p>	<p>Classe 3°</p>

	B.1	B.1	B.1
	<p>Individuare modalità relazionali positive, rispettose e tolleranti con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riconoscere le emozioni altrui.</p> <p>Organizzare il lavoro in gruppo collaborando per darsi regole di azione e progettazione condivise.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte per favorire la collaborazione positiva nel lavoro di gruppo.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Cogliere attraverso la visione di film e/o la lettura di testi di varia tipologia, le motivazioni che rendono la scuola un'occasione di crescita individuale e sociale.</p> <p>Confrontare l'accesso all'istruzione nelle varie regioni del mondo.</p> <p>Descrivere le difficoltà di alcune bambine e di alcuni bambini nell'accesso all'istruzione, producendo eventualmente un elaborato, individuale o di gruppo, su coloro che hanno lottato per il proprio diritto allo studio.</p>	<p>Riconoscere il valore delle diverse culture attraverso il cibo, la musica, le tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Formulare indicazioni pratiche per favorire la buona convivenza e il rispetto tra persone di diverse culture e religioni.</p> <p>Giudicare le proposte proprie e altrui rispetto ai valori di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Individuare attraverso la visione di film e/o la lettura di testi di varia tipologia e/o l'esperienza personale che cosa caratterizza il fenomeno del bullismo.</p> <p>Analizzare individualmente o attraverso attività di gruppo (ad es. digital storytelling, drammatizzazione, produzione di un elaborato scritto o video) i danni causati dal bullismo e dal cyberbullismo.</p>	<p>Individuare modi costruttivi per la risoluzione di problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Utilizzare il dialogo come strumento di confronto e risoluzione dei conflitti.</p> <p>Attribuire valore a punti di vista che tengono conto di evidenze scientifiche, del rispetto dei principi di uguaglianza, solidarietà e rispetto delle diversità.</p> <p>Difendere la diversità come valore.</p> <p>Motivare le scelte ecologiche.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Riconoscere attraverso la visione di film e/o la lettura di testi di varia tipologia gli effetti negativi dell'illegalità.</p> <p>Analizzare il processo storico che ha portato al consolidarsi della criminalità organizzata.</p> <p>Descrivere individualmente o attraverso attività di gruppo (ad es. digital storytelling, drammatizzazione, produzione di un elaborato scritto o video), i grandi uomini che hanno</p>

	<p>Difendere con esempi il concetto di un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, con riferimento all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Difendere con esempi i principi di inclusione e di valorizzazione delle diversità e della non discriminazione quali strumenti fondamentali per porre fine al bullismo e cyberbulismo. Motivare le proprie scelte.</p>	<p>combattuto contro la criminalità organizzata.</p> <p>Argomentare il concetto di giustizia per promuovere società pacifiche e formare cittadini responsabili (con riferimento all'obiettivo 16 dell'Agenda 2030).</p>
--	--	--	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali C</p>	<p>C. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<p>C.1 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. (GEOGRAFIA) C.2 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (STORIA) C.3 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (GEOSTORIA)</p>		
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>Classe 1°</p> <p>C.1</p> <p>Riconoscere l'ordinamento politico italiano e i suoi organi principali a livello nazionale (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica), a livello regionale (Consiglio regionale, Giunta regionale e Presidente della Regione) e a livello comunale (Consiglio comunale, Giunta comunale e Sindaco).</p> <p>Attribuire a ciascun organo dell'ordinamento politico le sue funzioni principali.</p> <p>Spiegare cos'è la Costituzione italiana e come è strutturata. <i>e/oppure</i></p> <p>Realizzare una propria "Carta costituzionale" con i principali diritti e doveri rispettati quotidianamente.</p>	<p>Classe 2°</p> <p>C.1</p> <p>Cogliere gli elementi costitutivi di uno Stato: popolo, territorio e sovranità.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra le forme di governo presenti in Europa: repubblica parlamentare, repubblica presidenziale, repubblica federale, monarchia costituzionale, monarchia assoluta.</p>	<p>Classe 3°</p> <p>C.1</p> <p>Individuare le forme di governo dei principali Paesi extraeuropei e le loro caratteristiche.</p> <p>Localizzare le diverse aree di sviluppo.</p> <p>Confrontare le diverse aree di sviluppo tra i vari Paesi.</p> <p>Spiegare i principali problemi del mondo nel nostro millennio: accesso all'acqua e al cibo non equamente distribuito tra i Paesi del mondo, diritto alla salute e all'istruzione, conflitti, differenze nella speranza di vita tra le diverse zone del mondo. <i>e/oppure</i></p>

	<p>Giustificare le proprie proposte.</p>	<p>Motivare le strategie applicate nel trovare le differenze tra le forme di governo dei Paesi europei facendo riferimento alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Individuare gli elementi chiave del processo da cui ha avuto origine l'Unione Europea.</p> <p>Descrivere i requisiti che un Paese deve avere per far parte dell'Unione Europea. Confrontare i diversi ruoli e compiti degli organi istituzionali dell'Unione Europea.</p> <p>Motivare le strategie applicate nel valutare l'appartenenza o la non appartenenza di un Paese europeo all'Unione Europea e alla zona dell'euro.</p>	<p>Spiegare i processi che hanno portato ad un'economia globale.</p> <p>Argomentare la propria opinione riguardo ai motivi per i quali le risorse non sono equamente sfruttate nelle diverse zone del mondo. <i>e/oppure</i> Argomentare la propria opinione riguardo alla necessità di un'economia che tenga conto di uno "sviluppo sostenibile" volto a una maggiore equità sociale.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Individuare gli elementi chiave del processo storico-politico da cui ha avuto origine l'ONU.</p> <p>Descrivere la struttura e le "agenzie" dell'ONU.</p> <p>Argomentare la propria opinione riguardo agli obiettivi principali perseguiti dall'Onu, facendo riferimento a una o più situazioni nelle quali oggi, invece, tali principi vengono violati.</p>
--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">C.2</p> <p>Cogliere gli elementi chiave del processo di affermazione degli stati nazionali, dai poteri locali e autonomi al potere statale forte e centralizzato.</p> <p>Descrivere gli elementi fondanti le monarchie nazionali europee. Ricavare dalla lettura di alcuni articoli della <i>Magna Charta</i> le differenze con la Costituzione italiana.</p> <p>Chiarificare le proprie proposte.</p> <p style="text-align: center;">C.3</p> <p>Cogliere gli elementi chiave dei fenomeni demografici.</p>	<p style="text-align: center;">C.2</p> <p>Individuare gli elementi chiave della situazione sociale, economica e culturale dell’Ancien Régime e i principi alla base delle idee illuministe.</p> <p>Analizzare il cambiamento apportato dall’approvazione della <i>Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino</i>.</p> <p>Difendere con esempi i concetti di uguaglianza e di sovranità popolare come principi fondamentali delle moderne democrazie. Argomentare riguardo al concetto di libertà con riferimento all’articolo 13 della Costituzione italiana.</p> <p style="text-align: center;">C.3</p> <p>Cogliere le trasformazioni relative alla condizione delle donne tramite l’analisi di alcune leggi di oggi e di ieri (diritto di famiglia, procreazione...).</p>	<p style="text-align: center;">C.2</p> <p>Individuare le relazioni e le motivazioni che hanno portato al termine della Seconda guerra mondiale alla stesura della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>.</p> <p>Analizzare i contenuti della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i>.</p> <p>Argomentare la propria opinione riguardo ai diritti inalienabili contenuti nella <i>Dichiarazione</i>, facendo riferimento a una o più situazioni in cui in passato, invece, tali diritti sono stati negati.</p> <p style="text-align: center;">C.3</p> <p>Individuare i bisogni che spingono a lasciare il proprio paese di origine. Localizzare le grandi aree verso le quali si concentra la maggior parte dell’emigrazione mondiale.</p>
--	--	--	---

	<p>Descrivere il concetto di incremento demografico. Riconoscere le principali caratteristiche demografiche della popolazione italiana anche attraverso la lettura di testi di diversa tipologia e di grafici.</p> <p>Giustificare le proprie strategie nell'interpretare e nel mettere in relazione cause e conseguenze economiche e sociali dei fenomeni demografici. Trovare errori nell'applicazione delle proprie strategie.</p>	<p>Confrontare le disuguaglianze e discriminazioni di genere esistenti in Italia e in altri luoghi del mondo (Obiettivo 5, Agenda 2030)</p> <p>Motivare l'importanza di superare gli ostacoli al pieno raggiungimento della parità di genere. Criticare con esempi la discriminazione, gli stereotipi, l'esclusione, la disuguaglianza come fattoriche impediscono il raggiungimento della parità di diritti.</p>	<p>Descrivere i flussi migratori del XXI secolo nel mondo e/o in Italia (regioni a forte immigrazione economica, la “fuga dei cervelli”..) Analizzare il lessico legato al fenomeno migratorio (clandestino, rifugiato...)</p> <p>Argomentare strategie per promuovere una buona integrazione nel rispetto della norma costituzionale e internazionale.</p>
--	---	---	---

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali D</p>	<p>D. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<p>D.1 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo (SCIENZE)</p>

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
	<p style="text-align: center;">D.1</p> <p>Identificare le biotecnologie e conoscere alcune applicazioni.</p> <p>Spiegare l'utilizzo dei batteri e dei funghi nelle biotecnologie.</p> <p>Giustificare l'importanza che ha per l'uomo la scoperta di alcune biotecnologie.</p>	<p style="text-align: center;">D.1</p> <p>Identificare le biotecnologie e conoscere alcune applicazioni.</p> <p>Analizzare l'utilizzo dei vaccini.</p> <p>Motivare l'importanza dell'utilizzo dei vaccini.</p>	<p style="text-align: center;">D.1</p> <p>Identificare le biotecnologie e le principali applicazioni.</p> <p>Analizzare gli aspetti positivi e gli aspetti negativi degli OGM.</p> <p>Argomentare sull'importanza dell'uso delle biotecnologie.</p> <p>Argomentare sul dibattito etico riguardante la clonazione e le tecniche di ingegneria genetica.</p>

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali E</p>	<p>E. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>
---	--

Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	<p>E.1 Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. (SCIENZE).</p> <p>E.2 Conoscere l'importanza della tutela e valorizzazione del patrimonio storico-artistico e paesaggistico. Sensibilizzare al rispetto, alla legalità e alla responsabilità civica. (ARTE).</p> <p>E.3 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. (ITALIANO)</p>		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
	<p style="text-align: center;">E.1</p> <p>Identificare i principali inquinanti di acqua, aria e suolo.</p> <p>Cogliere le relazioni tra l'inquinamento dell'aria, delle acque, del suolo e degli esseri viventi che vi abitano.</p> <p>Riconoscere le regole da adottare quando si visita un'area protetta o un parco naturale.</p> <p>Riconoscere l'importanza della biodiversità.</p> <p>Analizzare il ruolo della biodiversità nei diversi ambienti.</p> <p>Ipotizzare corretti comportamenti da adottare per limitare l'inquinamento.</p> <p>Argomentare sul significato di biodiversità in funzione della sopravvivenza della specie.</p>	<p style="text-align: center;">E.1</p> <p>Individuare le differenze fra popolazione, habitat, nicchia ecologica, comunità.</p> <p>Cogliere le varie tipologie di relazione tra i viventi.</p> <p>Classificare i diversi ecosistemi distinguendo componente abiotica e biotica.</p> <p>Argomentare sul significato di ecologia.</p> <p>Argomentare e documentare qualche ecosistema visibile nella vita di tutti i giorni.</p>	<p style="text-align: center;">E.1</p> <p>Riconoscere l'importanza di stabilire regole orientate al rispetto dell'ambiente e della natura.</p> <p>Analizzare le emergenze attuali e il loro impatto nel prossimo futuro.</p> <p>Ipotizzare corretti comportamenti da adottare per limitare l'inquinamento.</p> <p>Motivare l'adozione di stili di vita ecologicamente responsabili.</p>

	E.2	E.2	E.2
	<p>Cogliere l'importanza del rispetto verso sé stessi e gli altri, imparando a riconoscere anche le proprie emozioni.</p> <p>Cogliere l'importanza della tutela del paesaggio e del patrimonio storico artistico della Nazione (art.9 della Costituzione italiana).</p> <p>Individuare monumenti e siti archeologici come testimonianze del passato.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le finalità e gli obiettivi del Fondo Ambientale Italiano (FAI) promuovendo i “Luoghi del cuore” e i beni tutelati.</p> <p>Analizzare opere d'arte aventi come soggetto la natura e l'ambiente.</p> <p>Ideare e realizzare elaborati che abbiano come tema la natura.</p> <p>Trovare errori nel proprio comportamento sulla base delle regole di comportamento civile nei confronti degli altri, dei luoghi e dei materiali.</p> <p>Motivare le proprie proposte.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto verso sé stessi e gli altri per migliorare lo spirito di collaborazione e il senso di squadra, imparando a esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Cogliere il valore sociale e il valore estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>Cogliere l'importanza del patrimonio storico-naturalistico.</p> <p>Individuare l'importanza di un organismo internazionale che ha lo scopo di diffondere l'istruzione e proteggere il patrimonio in ogni parte del mondo: l'UNESCO.</p> <p>Individuare beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio, compreso l'arredo urbano.</p> <p>Analizzare i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale, riconoscendone le funzioni.</p> <p>Giudicare il proprio comportamento sulla base delle regole di comportamento civile nei confronti degli altri, dei luoghi e dei materiali.</p> <p>Argomentare le strategie applicate nell'analisi dei documenti visivi.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del rispetto verso sé stessi e gli altri per migliorare lo spirito di collaborazione e il senso di squadra.</p> <p>Riconoscere modalità di sensibilizzazione verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico.</p> <p>Individuare il valore estetico dei beni del patrimonio culturale e ambientale mondiale.</p> <p>Analizzare e confrontare le diverse funzioni dei beni del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Ideare semplici ipotesi di interventi conservativi e migliorativi del patrimonio artistico del proprio territorio.</p> <p>Ipoteizzare piccoli interventi di cura e riutilizzo di architettura e manufatti.</p> <p>Argomentare la propria opinione riguardo a qualche struttura organizzata per la conservazione, la valorizzazione e la fruizione pubblica di raccolte di Beni culturali: il museo.</p>

	<p style="text-align: center;">E.3</p> <p>Cogliere il significato di un messaggio: comunicazioni, spiegazioni, conversazioni.</p> <p>Formulare interventi pertinenti, rispettando il proprio turno dopo aver chiesto la parola in modo adeguato ed educato, per chiedere informazioni e spiegazioni, comunicare richieste ed esprimere opinioni personali.</p> <p>Motivare il proprio modo di comunicare.</p>	<p style="text-align: center;">E.3</p> <p>Riconoscere il significato e l'intenzione comunicativa di un messaggio: comunicazioni, spiegazioni, conversazioni.</p> <p>Formulare interventi pertinenti e coerenti, rispettando il proprio turno per chiedere informazioni e spiegazioni, per esprimere il proprio vissuto, le proprie esperienze ed opinioni personali.</p> <p>Giustificare il proprio modo di comunicare.</p>	<p style="text-align: center;">E.3</p> <p>Individuare il significato, l'intenzione comunicativa di un messaggio e il contenuto implicito: comunicazioni, spiegazioni, conversazioni.</p> <p>Formulare interventi pertinenti e coerenti, rispettando il proprio turno ed esprimendo e argomentando le proprie tesi su problemi culturali e sociali, nel rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Argomentare le proprie opinioni in un dibattito e/o debate, motivando le proprie posizioni.</p>
<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali F</p>	<p>F. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>		

Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	F.1 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. (SCIENZE)		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
	<p align="center">F.1</p> <p>Riconoscere la natura delle diverse sostanze di rifiuto. Individuare la composizione dei materiali di scarto.</p> <p>Selezionare i rifiuti seguendo le regole della raccolta differenziata. Classificare le sostanze di rifiuto Produrre cartelloni, schemi che agevolino la corretta selezione.</p> <p>Argomentare sul significato di raccolta differenziata. Motivare l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p>	<p align="center">F.1</p> <p>Individuare la composizione chimica dei materiali di rifiuto.</p> <p>Classificare dal punto di vista chimico le sostanze di rifiuto.</p> <p>Argomentare sull'importanza di riciclare i rifiuti.</p>	<p align="center">F1</p> <p>Conoscere le diverse fonti energetiche.</p> <p>Selezionare tra fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili. Trovare esempi di come è possibile nella vita quotidiana risparmiare energia.</p> <p>Argomentare sull'importanza del risparmio energetico Argomentare sul rapporto tra produzione di energia e impatto ambientale.</p>
TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali G	G. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		

Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	G.1 Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. (TECNOLOGIA)		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
	<p align="center">G.1</p> <p>Conoscere i principali device, software e applicazioni. Scegliere l'opportuno software con cui presentare un determinato elaborato.</p> <p>Analizzare dati e informazioni forniti da un testo. Eseguire procedure di ordinamento o riorganizzazione dati, utilizzando il software più consono.</p> <p>Motivare le proprie scelte adottate</p>	<p align="center">G.1</p> <p>Identificare i corretti strumenti e programmi digitali da usare secondo le finalità. Riprodurre un ipertesto con dati, testi e immagini.</p> <p>Ricavare implicazioni e conclusioni.</p> <p>Giudicare il proprio elaborato.</p>	<p align="center">G1</p> <p>Individuare alcune web apps per la condivisione di contenuti di apprendimento. Scegliere le opportune risorse tramite il web.</p> <p>Realizzare una presentazione da condividere eventualmente in rete.</p> <p>Argomentare il proprio elaborato.</p>
TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali H	H. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		
Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	H.1 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (STORIA)		

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
	<p data-bbox="651 284 707 312">H.1</p> <p data-bbox="465 403 931 472">Individuare i diversi tipi di fonti su temi definiti.</p> <p data-bbox="465 555 931 663">Ricavare dati e informazioni da tipi di fonte diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali guidate.</p> <p data-bbox="465 671 931 780">Classificare le informazioni principali e secondarie fornite dalla fonte.</p> <p data-bbox="465 788 931 896">Organizzare i dati e le informazione in una mappa e/o all'interno di un semplice elaborato.</p> <p data-bbox="465 1050 887 1086">Chiarificare le proprie proposte.</p>	<p data-bbox="1178 284 1234 312">H.1</p> <p data-bbox="987 403 1453 472">Riconoscere i diversi tipi di fonti su temi definiti.</p> <p data-bbox="987 564 1498 673">Ricavare notizie e documenti da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p> <p data-bbox="987 681 1476 750">Analizzare le informazioni esplicite e implicite fornite da una fonte.</p> <p data-bbox="987 758 1404 826">Produrre un elaborato operando collegamenti.</p> <p data-bbox="987 1038 1364 1075">Motivare le proprie proposte.</p>	<p data-bbox="1704 284 1760 312">H.1</p> <p data-bbox="1514 403 1957 440">Selezionare fonti e dati attendibili.</p> <p data-bbox="1514 523 1939 632">Ricavare informazioni da fonti diverse, anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p> <p data-bbox="1514 639 2007 748">Utilizzare i siti di “debunker” impegnati nella verifica delle notizie e denuncia delle fake news.</p> <p data-bbox="1514 756 2007 849">Descrivere problemi e interrogativi di tipo storico-sociale sugli argomenti studiati.</p> <p data-bbox="1514 1023 1962 1059">Argomentare le strategie adottate.</p>

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali I	I. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		
Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	I.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. (TECNOLOGIA)		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°

	<p style="text-align: center;">I.1</p> <p>Riconoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale.</p> <p>Realizzare prime identità digitali a scopo educativo-didattico e nel rispetto delle regole stabilite nella comunità.</p> <p>Motivare il proprio elaborato. Trovare errori nella propria proposta.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Riconoscere i rischi principali della navigazione in rete. Sperimentare modi e tecniche per individuarli ed evitarli.</p> <p>Descrivere le possibili conseguenze in caso di errata navigazione in rete.</p> <p>Giudicare le soluzioni adottate.</p>	<p style="text-align: center;">I.1</p> <p>Cogliere il significato di identità digitale.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra identità digitale e identità reale. Formulare soluzioni per separare l'identità digitale da quella reale.</p> <p>Giustificare la propria proposta.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Individuare i possibili rischi e pericoli (soprattutto a livello di privacy) forniti dall'uso scorretto di device e applicazioni informatiche (Internet, Social Network...).</p> <p>Realizzare un elenco di regole da seguire per evitare attacchi informatici. Confrontare le strategie proposte.</p> <p>Motivare le soluzioni.</p>	<p style="text-align: center;">I.1</p> <p>Scegliere le informazioni utili e i dati sensibili che gli utenti possono diffondere a loro insaputa.</p> <p>Produrre uno schema con le possibili conseguenze derivanti dalla perdita dei dati individuali. Realizzare un proprio account personale, fornendo alcune informazioni utili ma evitando i dati sensibili.</p> <p>Chiarificare le problematiche derivanti dall'uso non responsabile delle tecnologie informatiche.</p> <p><i>e/oppure</i></p> <p>Cogliere gli elementi fondanti una licenza copyright e di licenza CC (Creative Commons). Riconoscere i dati digitali che possono essere copiati, riutilizzati ed eventualmente modificati liberamente da quelli normati dai diritti d'autore.</p> <p>Confrontare immagini scaricabili dalla rete, munite o sprovviste di copyright e licenza CC. Spiegare le diverse possibilità di utilizzo di tali documenti.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>
--	--	---	--

TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali J	J. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.		
Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio	J.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. (TECNOLOGIA)		
Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°

	<p>J.1</p> <p>Individuare sul web informazioni, dati e immagini.</p> <p>Organizzare risorse e contenuti. Realizzare un ipertesto.</p> <p>Giudicare il proprio elaborato.</p>	<p>J.1</p> <p>Individuare la struttura di tabella che meglio si presta alla richiesta di consegna.</p> <p>Realizzare un prodotto digitale esplorando nuove funzioni e impostazioni grafiche di un programma poco utilizzato.</p> <p>Trovare errori nell'utilizzo di funzioni o nella sintassi adottata nell'impiego del programma.</p>	<p>J.1</p> <p>Individuare le risorse digitali più opportune per rispondere ad una determinata richiesta, utilizzando programmi di presentazione multimediale.</p> <p>Realizzare un prodotto multimediale utilizzando nuove funzioni di un programma o nuove piattaforme digitali <i>open source</i>.</p> <p>Motivare le proprie soluzioni e l'uso degli applicativi utilizzati al fine di presentare un determinato argomento.</p>
--	---	--	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>K</p>	<p>K. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<p>K.1 Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). (ITALIANO)</p> <p>K.2 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. (ITALIANO)</p>

Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa	<p style="text-align: center;">K.1</p> <p>Individuare le informazioni essenziali da fonti e testi di diverso tipo.</p> <p>Confrontare le informazioni ricavate da fonti diverse.</p> <p>Ideare schemi e scalette per rielaborare le informazioni in modo ordinato e corretto.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p style="text-align: center;">K.1</p> <p>Selezionare le informazioni principali da fonti e testi di diverso tipo.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra le informazioni selezionate.</p> <p>Pianificare schemi, scalette, mappe e riassunti per rielaborare le informazioni in modo adeguato e personale.</p> <p>Giustificare le proprie scelte.</p>	<p style="text-align: center;">K.1</p> <p>Scegliere le informazioni più significative e affidabili da fonti e testi di diverso tipo.</p> <p>Classificare le informazioni selezionate in base al proprio utilizzo.</p> <p>Realizzare schemi, scalette, mappe e riassunti per rielaborare le informazioni in modo efficace ed autonomo.</p> <p>Difendere le proprie scelte.</p> <p>Trovare errori nelle proprie proposte.</p>
	<p style="text-align: center;">K.2</p> <p>Scegliere tecniche di ideazione e pianificazione per la stesura di testi di supporto allo studio (scalette, mappe di idee, schemi e sintesi).</p> <p>Ideare procedure di progettazione, stesura e revisione di un testo secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>Produrre semplici testi digitali (presentazioni e mappe), curandone l'impaginazione e utilizzandoli anche per l'esposizione orale.</p> <p>Trovare errori attraverso la revisione del testo.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p style="text-align: center;">K.2</p> <p>Selezionare tecniche di ideazione e pianificazione per la stesura di testi di supporto allo studio (scalette, mappe di idee, schemi e sintesi) e di presentazione di esperienze personali.</p> <p>Utilizzare procedure adeguate di ideazione, stesura e revisione di un testo.</p> <p>Produrre testi digitali (mail, presentazioni, video, slides e mappe), curandone l'impaginazione e l'organizzazione logica, utilizzandoli anche per l'esposizione orale.</p> <p>Trovare errori attraverso la revisione del testo.</p> <p>Giustificare le proprie scelte.</p>	<p style="text-align: center;">K.2</p> <p>Individuare tecniche di ideazione e pianificazione per la stesura di testi di supporto allo studio (scalette, mappe di idee, schemi e sintesi), di presentazione di esperienze personali e di espressione delle proprie opinioni riguardo a fatti e idee.</p> <p>Utilizzare procedure efficaci e personali di ideazione, stesura e revisione di un testo in modo organico.</p> <p>Produrre testi digitali (mail, presentazioni, video in diversi formati e mappe attraverso piattaforme on line), curandone l'impaginazione e l'organizzazione logica, utilizzandoli per l'esposizione orale e per la realizzazione di blog.</p>

			<p>Trovare errori attraverso la revisione del testo.</p> <p>Difendere le proprie scelte.</p>
--	--	--	--

<p>TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA dalle Indicazioni Nazionali</p> <p>L</p>	<p>L. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
<p>Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali fine triennio</p>	<p>L.1 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. (TECNOLOGIA)</p>		
<p>Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa</p>	<p>L.1</p> <p>Riconoscere contenuti fraudolenti o pericolosi.</p> <p>Pianificare procedure di utilizzo sicuro di Internet per ottenere dati e comunicare.</p> <p>Motivare le soluzioni proposte.</p> <p>Trovare errori nelle strategie proposte per la risoluzione del problema.</p>	<p>L.1</p> <p>Individuare le informazioni utili e i dati sensibili che gli utenti possono diffondere a loro insaputa.</p> <p>Descrivere le possibili conseguenze derivanti dalla perdita dei propri dati individuali.</p> <p>Giustificare le problematiche derivanti dall'uso non responsabile delle tecnologie informatiche.</p>	<p>L.1</p> <p>Scegliere fonti sicure e legali per ottenere dati e comunicare.</p> <p>Organizzare un elaborato.</p> <p>Produrre una presentazione inserendo gli opportuni riferimenti a dati e immagini trovati in rete.</p> <p>Argomentare l'elaborato realizzato e le scelte di informazioni digitali inserite.</p>

	L.2	L.2	L.2
	<p>Riconoscere i rischi in rete.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati relativi alla problematica affrontata.</p> <p>Argomentare i dati forniti.</p> <p>Giudicare il proprio prodotto finale.</p>	<p>Individuare possibili attacchi hacker.</p> <p>Spiegare come comportarsi in caso di attacco hacker.</p> <p>Motivare le soluzioni proposte.</p>	<p>Riconoscere informazioni e dati non corretti presenti in rete e fake news.</p> <p>Confrontare varie fonti che riguardino la stessa informazione per verificarne la veridicità.</p> <p>Spiegare quali strategie utilizzare per riconoscere una fake news.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>

NOTA: le discipline indicate tra parentesi sono indicative; pertanto, gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa possono essere raggiunti da ogni disciplina sulla base anche di progetti e attività laboratoriali in accordo con enti e associazioni presenti sul territorio. La trasversalità rimane uno degli elementi fondanti l'insegnamento dell'educazione civica.