**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE** [*Rif.* *NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018*]

**Competenza alfabetica funzionale**

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**Competenza in materia di cittadinanza Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**

**Competenza imprenditoriale**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**Si allega la tabella tratta dalle “Allegato B, Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**   1. **L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.** 2. **È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità [...] sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile [...].** 3. **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi […].** 4. **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile […].** 5. **Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.** 6. **Sa riconoscere le fonti energetiche e […] classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.** 7. **È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.** 8. **È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.** 9. **Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy […].** 10. **Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale [...].** 11. **È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.** 12. **È consapevole dei rischi della rete […].** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **A. L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **A 1** Acquisire la consapevolezza dell’importanza di una dieta variata ed equilibrata e di un sano stile di vita.(Prendersi cura di sé)  **A 2** Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. (comunità)  **A 3** Sviluppare buone pratiche per rispettare l’ambiente di vita quotidiana.  *Riferimento (Italiano/Inglese/Scienze/Educazione Fisica)* | | | | |
| Classe 5ª  **A 2** Sviluppare regole civiche come valori e atteggiamenti, buone pratiche per vivere in comunità. (comunità)  **A 3** Sviluppare buone pratiche per rispettare l’ambiente di vita quotidiana.  *Riferimento (Italiano/Scienze/Educazione Fisica/Geografia)* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **A1**  **Riconoscere** il valore del benessere personale e di un sano stile di vita.  **Classificare** i comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.  **Motivare** le scelte dei comportamenti adottati per il proprio benessere fisico.  **A2**  **Cogliere** il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nel gruppo classe.  **Riconoscere** emozioni e stati d’animo.  **Confrontare** il proprio modo di interagire con quello del gruppo classe.  **Rappresentare** graficamente le emozioni e gli stati d’animo  **Trovare errori** nei propri modi di interagire e relazionarsi nel gruppo classe  **Giustificare** le strategie utilizzate per affrontare una situazione.  **A3**  **Scegliere** atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente di vita quotidiana.  **Rappresentare graficamente** comportamenti di prevenzione adeguati per la tutela dell’ambiente di vita quotidiana.  **Motivare** soluzioni adottate per la salvaguardia dell’ambiente di vita quotidiana. | **A1**  **Riconoscere** il valore del benessere personale e di un sano stile di vita**.**  **Classificare** i comportamenti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.  **Motivare** le scelte dei comportamenti adottati per il proprio benessere fisico.  **A2**  **Cogliere** il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona con gli altri, a scuola.  **Riconoscere** emozioni e stati d’animo, per imparare a controllarli.  **Confrontare** il proprio modo di interagire e di relazionarsi nell’ambiente scolastico.  **Rappresentare graficamente** le emozioni e gli stati d’animo  **Trovare errori** nei propri modi di interagire e relazionarsi nell’ambiente scolastico.  **Giustificare** le strategie utilizzate per affrontare una situazione.  **A3**  **Scegliere** atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente di vita quotidiana e della tutela delle risorse.  **Confrontare** comportamenti di prevenzione adottati per la tutela dell’ambiente di vita quotidiana.  **Motivare** soluzioni adottate per la salvaguardia dell’ambiente di vita quotidiana. | **A1**  **Riconoscere** il valore di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita per il benessere personale.  **Trovare esempi** di comportamenti corretti da tenere in relazione al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé.  **Motivare** le scelte dei comportamenti adottati per la salvaguardia dell’ambiente, della sicurezza, della prevenzione e dei corretti stili di vita.  **A2**  **Riconoscere** l’importanza delle regole della convivenza civile dei diversi ambienti di vita quotidiana.  **Cogliere** il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nei vari gruppi sociali della vita quotidiana.  **Analizzare** i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti di vita quotidiana.  **Descrivere** il proprio modo di interagire e relazionarsi nei vari gruppi sociali della vita quotidiana.  **Trovare errori** nei comportamenti propri e altrui.  **Motivare** le strategie di interazione e relazione con gli altri.  **A3**  **Scegliere** atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente di vita quotidiana.  **Spiegare** comportamenti di prevenzione adeguati per la tutela dell’ambiente di vita quotidiana.  **Giustificare** soluzioni adottate per la salvaguardia dell’ambiente di vita quotidiana. | **A2**  **Riconoscere** l’importanza delle regole nella convivenza civile in diversi ambienti e contesti della vita quotidiana.  **Cogliere** il valore di sé in quanto essere umano che interagisce e si relaziona nei vari gruppi sociali della propria nazione.  **Analizzare** i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana.  **Ricavare** da un evento realmente accaduto le implicazioni rispetto alla violazione dei diritti umani  **Motivare** la correttezza e la scorrettezza di comportamenti propri e altrui.  **Chiarificare** le strategie di interazione e relazione con gli altri.  **A3**  **Scegliere** atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente di vita quotidiana.  **Progettare** elaborati suicomportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della tutela ambientale.  **Giustificare** soluzioni adottate per la salvaguardia dell’ambiente di vita quotidiana. | **A2**  **Riconoscere** l’importanza delle regole nella convivenza civile in diversi ambienti e contesti, anche fuori dal proprio ambiente di vita.  **Cogliere** il valore di sé in quanto essere umano nel si relaziona nei vari gruppi sociali.  **Analizzare** i comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti e contesti  anche fuori dal proprio ambiente di vita.  **Ipotizzare soluzioni** a problemi sociali (locali, nazionali, internazionali)  **Giudicare** fatti e comportamenti sociali che avvengono in Italia e nel Mondo.  **Criticare** le strategie di interazione e relazione con gli altri.  **A3**  **Scegliere** atteggiamenti e comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente di vita quotidiana.  **Produrre** elaborati, anche con uso di tecnologie, sui comportamenti di prevenzione adeguati a vantaggio della tutela ambientale.  **Argomentare** soluzioni adottate per la salvaguardia dell’ambiente di vita quotidiana. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **B. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali | Classe 3ª  **B 1** Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo  **B 2** Comprende il valore della legalità/ diversità  *Riferimento (Italiano/Storia/Geografia)* | | | | |
| Classe 5ª  **B 2** Comprende il valore della legalità  **B 3** Conoscere e riflettere sugli articoli salienti della Costituzione Italiana.  *Riferimento (Italiano/Storia/Geografia)* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **B1**  **Individuare** le regole per la convivenza all’interno del gruppo classe.  **Analizzare** i comportamenti corretti da tenere in classe.  (*è stato scelto di non inserire l’autoregolazione*)  **B2**  **Cogliere**, nell’ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.  **Analizzare** significati e funzioni delle regole e dei regolamenti nell’ ambiente scolastico allo scopo di facilitare la convivenza nel gruppo e risolvere conflitti.  **Trovare errori** nelle soluzioni pianificate allo scopo di garantire la cooperazione nei rapporti interpersonali. | **B1**  **Individuare** le regole per la convivenza all’interno dell’istituzione scolastica.    **Analizzare** i comportamenti corretti da tenere a scuola.  **Confrontare** forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme.  (*è stato scelto di non inserire l’autoregolazione*)  **B2**  **Cogliere**, nell’ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.  **Analizzare** significati e funzioni delle regole e dei regolamenti nei diversi ambienti e contesti della vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di aggregazione...) allo scopo di facilitare la convivenza nel gruppo e risolvere conflitti.  **Trovare errori** nelle soluzioni pianificate allo scopo di garantire la cooperazione e l’accettazione dell’altro nei rapporti interpersonali. | **B1**  **Riconoscere** l’importanza della  Costituzione italiana e delle regole condivise dai cittadini italiani.  **Individuare** il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana.  **Analizzare** i diritti e i doveri dell’individuo riconosciuti dalla Costituzione italiana.  **Confrontare** forme di coordinamento e cooperazione per sviluppare capacità di lavorare insieme e rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità.  **Motivare** l’importanza dei diritti e dei doveri.  **B2**  **Cogliere**, nell’ambiente in cui si vive, il valore della legalità e del concetto di responsabilità.  **Organizzare** attività inerenti i valori della tolleranza e solidarietà in occasione delle giornate mondiali dell’inclusione e della diversità.  **Motivare** le soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull’accettazione dell’altro e sulle regole di convivenza civile e sociale. | **B2**  **Cogliere**, nell’ambiente in cui si vive, il valore della legalità e la dimensione etica del concetto di responsabilità.  **Formulare ipotesi** di intervento per contrastare pregiudizi e comportamenti razzisti.  **Argomentare** soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale.  **B3**  **Cogliere** il  contenuto dei principi  della  Costituzione italiana, riflettendo  sui valori di convivenza civile.  **Riconoscere** il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana ed europea.  **Spiegare** alcuni articoli della Costituzione italiana sui principi di solidarietà, uguaglianza, libertà e democrazia.  **Analizzare** gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.  **Difendere** con esempi i concetti di solidarietà, uguaglianza e libertà come principi fondamentali della Repubblica italiana. | **B2**  **Cogliere**, nell’ambiente in cui si vive, il valore della legalità e la dimensione etica del concetto di responsabilità.  **Formulare ipotesi** di intervento per contrastare il fenomeno del bullismo.  **Argomentare** soluzioni pianificate allo scopo di garantire rapporti personali basati sulla cooperazione, lo scambio, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale.  **B3**  **Individuare** le parti salienti della  Costituzione italiana  in  relazione alla  convivenza civile e democratica.  **Cogliere** il valore della dignità umana, di giustizia e democrazia facendo collegamenti con la nostra legislazione italiana, europea e mondiale.  **Spiegare** la struttura della Costituzione.  **Trovare esempi** di attuazione degli articoli della Costituzione nella vita sociale quotidiana e nella propria esperienza.    **Argomentare** riguardo al concetto di democrazia. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **C. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi […].** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **C 1** Conoscere il territorio e l’organizzazione dello Stato Italiano.  *Riferimento Italiano/Storia/Geografia* | | | | |
| Classe 5ª  **C 1** Conoscere il territorio e l’organizzazione dello Stato Italiano.  *Riferimento Italiano/Storia/Geografia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **C1**  **Individuare** gli elementi principali sulle regole della sicurezza (regole e segnaletica).  **Classificare** la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole sulla sicurezza.  **Utilizzare** le principali regole del codice sulla sicurezza nella vita quotidiana.  **Trovare errori** nel proprio comportamento. | **C1**  **Riconoscere** gli elementi principali sulle regole della sicurezza (regole e segnaletica).  **Classificare** la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole sulla sicurezza.  **Utilizzare** le principali regole del codice sulla sicurezza nella vita quotidiana.  **Trovare errori** nel proprio comportamento. | **C1**  **Identificare** gli elementi principali del codice della strada (regole e segnaletica).  **Classificare** la segnaletica (pericolo, obbligo..) e le regole del codice della strada..  **Trovare errori** nel modo di utilizzare il codice della strada. | **C1**  **Riconoscere** funzioni di base degli enti locali e dello Stato.  **Confrontar**e le caratteristiche delle principali forme di organizzazione di una comunità: Comune, Regione, Stato.  **Motivare** le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene. | **C1**  **Riconoscere** funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali.  **Progettare** la struttura del Consiglio dei ragazzi con le caratteristiche principali dell’organizzazione di una comunità: Comune.  **Difendere** le proprie proposte per risolvere un problema a beneficio del gruppo a cui si appartiene. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **D. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **D 1** Sviluppare sensibilità per le risorse dell’ambiente e per i viventi che lo popolano  *Riferimento Italiano/Scienze/Geografia/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **D 1** Sviluppare sensibilità per le risorse dell’ambiente e per i viventi che lo popolano  **D 2** Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’Agenda 2030  *Riferimento Italiano/Scienze/Geografia/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **D1**  **Riconoscere** il valore della risorsa acqua.  **Ricavare** norme di comportamento per l’uso corretto della risorsa acqua.  **Trovare error**i nei comportamenti di gestione dell’acqua a scuola. | **D1**  **Riconoscere** il valore degli altri esseri viventi.  **Trovare esempi** di comportamento rispettoso verso piante e animali.  **Motivare** la necessità del rispetto verso tutti gli esseri viventi. | **D1**  **Cogliere** l’importanza di non sprecare acqua e cibo e di una alimentazione equa e sostenibile.  **Ricavare** norme per evitare lo spreco di cibo e produrre il decalogo dell’alimentazione equa e sostenibile.  **Argomentare** il modo equo-sostenibile di alimentarsi. | **D1**  **Cogliere** il valore della risorsa suolo e della biodiversità e riconoscere l’intervento dell’uomo sull’ambiente.  **Descrivere** il consumo di suolo da parte dell’uomo.  **Confrontare** la biodiversità del nostro territorio con quella delle foreste tropicali.  **Criticare** l’uso che l’uomo fa del suolo.  **Motivare** l’importanza della biodiversità.  **D2**  **Cogliere** le problematiche di sostenibilità ambientale contenute negli obiettivi dell’Agenda 2030.  **Progettare** materiali (cartelloni, locandine, presentazioni, video …) di promozione dei comportamenti virtuosi verso l’ambiente.  **Confrontare** la nostra realtà italiana con i grandi temi dell’Agenda 2030.  **Difendere** gli ideali di alcuni degli obiettivi dell’Agenda 2030. | **D1**  **Riconoscere** l’impatto sull’ambiente dei nostri consumi quotidiani e delle modalità di spostarsi da un luogo all’altro.    **Ideare** soluzioni per moderare i nostri consumi nella logica del riusare, riparare, riciclare e per una mobilità sostenibile.  **Difendere** le proprie soluzioni.  **D2**  **Cogliere** le problematiche di sostenibilità e giustizia ambientale contenute nell’Agenda 2030.  **Trovare** nella nostra realtà **esempi** di soluzioni a determinati obiettivi dell’Agenda 2030.  **Motivare** le proprie soluzioni per il raggiungimento di qualche obiettivo dell’Agenda 2030. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **E. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **E 1** Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.  *Riferimento Italiano/Arte/Storia/Geografia/Scienze/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **E 2** Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel proprio territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico culturale.  *Riferimento Italiano/Arte/Storia/Geografia/Scienze/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **E1**  **Cogliere** il valore del materiale proprio e altrui, degli arredi scolastici e degli spazi comuni.  **Ricavare** regole di comportamento per rispettare il materiale, gli arredi scolastici e gli spazi comuni.  **Trovare errori** nel comportamento proprio e altrui in merito alla gestione dei materiali, degli arredi scolastici e degli spazi comuni | **E1**  **Cogliere** il valore degli spazi e dei mezzi pubblici del proprio territorio.  **Formulare** norme di comportamento per la fruizione di uno spazio del proprio territorio (un parco, un cortile, una piazza…).  **Giudicare** i comportamenti relativi all’uso degli spazi pubblici | **E1**  **Riconoscere** i principali monumenti e le tradizioni della propria città.  **Individuare** un’area del quartiere o un altro bene comune di cui prendersi cura.  **Argomentare** circa il concetto di Bene comune. | **E2**  **Cogliere** l’importanza del patrimonio storico artistico e culturale presente sul territorio.  **Descrivere** i principali monumenti e le tradizioni della propria città.  **Argomentare** circa il concetto di Cittadinanza Attiva. | **E2**  **Cogliere** l’importanza del patrimonio italiano e dei patrimoni tutelati dall’UNESCO.  **Attribuire** valore al patrimonio artistico e culturale del proprio territorio, Regione e Stato e comprendere l’importanza e la responsabilità dei comportamenti di ciascuno.  **Organizzare** un evento (mostra fotografica, pittorica …presentazioni, video …) oppure una visita guidata, per rispettare e valorizzare il proprio territorio e le sue tradizioni.  **Motivare** le proprie scelte. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **F. Sa riconoscere le fonti energetiche e […] classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **F 1** Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà: i rifiuti e l’importanza del riciclaggio.  *Riferimento Italiano/Arte/Scienze/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **F 1** Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà: i rifiuti e l’importanza del riciclaggio.  **F 2** Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non e il loro impatto sull’ambiente.  *Riferimento Italiano/Arte/Scienze/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **F1**  **Selezionare** i diversi rifiuti della classe.  **Classificare** i vari rifiuti collocandoli nel giusto bidone della Raccolta Differenziata.  **Trovare errori** nella Raccolta Differenziata propria e altrui. | **F1**  **Selezionare** vari tipi di rifiuto.  **Individuare** i vari punti di Raccolta differenziata a scuola e nel quartiere.  **Realizzare** una corretta raccolta differenziata.  **Giudicare** i comportamenti corretti e scorretti. | **F1**  **Riconoscere** le buone pratiche per la gestione dei rifiuti urbani.  **Realizzare** un prodotto che promuova e giustifichi la Raccolta differenziata.  **Giudicare** le proprie proposte. | **F1**  **Riconoscere** il rifiuto come risorsa da valorizzare.  **Realizzare** un prodotto che promuova il concetto di rifiuto come risorsa (video, pubblicità, sito internet dell’Istituto, presentazioni …)  **Chiarificare** le proprie proposte.  **F2**  **Riconoscere** la risorsa energia nelle sue diverse forme.  **Confrontare le** fonti di energia non rinnovabili con quelle rinnovabili.  **Dimostrare** la superiorità delle fonti rinnovabili.  **Difendere** l’uso delle energie rinnovabili. | **F1**  **Riconoscere** il rifiuto come risorsa da valorizzare e utilizzare.  **Realizzare** un prodotto (opera d’arte, oggetto utile in classe o a casa, corredo scolastico …)  con materiale recuperato.  **Argomentare** circa le scelte fatte e le motivazioni per la realizzazione del prodotto.  **F2**  **Individuare** la risorsa energia nelle sue diverse forme.    **Spiegare** i limiti delle fonti di energia non rinnovabili e i vantaggi di quelle rinnovabili.  **Difendere** l’uso delle energie rinnovabili. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **G. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali | Classe 3ª  **G 1** Riconoscere le funzioni principali delle parti del computer.Riferimento (Tecnologia)  **G 2 Conoscere i diversi device e utilizzarli adeguatamente.**  *Riferimento Italiano/Matematica/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **G 1** Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica**.** Riferimento (Tecnologia)  **G 2 Conoscere e utilizzare in modo sicuro i diversi device e le diverse applicazioni.**  *Riferimento Italiano/Matematica/Tecnologia*  Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.F1 tecno  Riconoscere e riflettere su caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale. Potenziare le abilità e le conoscenze pratiche per utilizzare le nuove tecnologie.  Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni **nell’esercizio di una reale Cittadinanza digitale**  **Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l’impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all’esposizione orale.** | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **G1**  **Riconoscere** le funzioni principali del computer e delle sue parti.  **Eseguire** semplici programmi o giochi didattici per l’uso del mouse e della tastiera. | **G1**  **Riconoscere** le funzioni principali del computer e delle sue parti.  **Eseguire** semplici programmi di scrittura e grafica.  **Motivare** le proprie scelte.  **G2**  **Identificare** regole per un uso adeguato di semplici giochi con PC, tablet, smartphone.  **Utilizzare** le procedure adeguate ai diversi tipi di device per programmi o giochi didattici. | **G1**  **Riconoscere** le funzioni principali di una nuova applicazione.  **Eseguire** semplici procedure (per scrivere o disegnare).  **Argomentare** l’esperienza vissuta.  **G2**  **Riconoscere** i più diffusi mezzi di comunicazione e saperli utilizzare.  **Utilizzare** le procedure adeguate ai diversi tipi di device e software per scopi didattici.  **Argomentare** circa i vari dispositivi e programmi utilizzati. | **G1**  **Riconoscere** le funzioni del computer e di nuove applicazioni.  **Utilizzare** semplici procedure (per presentare, condividere documenti, collaborare…).  **Argomentare** le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.  **G2**  **Riconoscere** i più diffusi mezzi di comunicazione utilizzandoli nel rispetto di sé e dell’altro.  **Utilizzare** le procedure adeguate ai vari tipi di device e software per apprendere dalla rete e comunicare con compagni e insegnanti.  **Giudicare** i mezzi utilizzati. | **G1**  **Riconoscere** le funzioni del computer e di nuove applicazioni.  **Utilizzare** le procedure apprese per accedere e utilizzare applicazioni informatiche, anche in realtà aumentata (3D).  **Argomentare** in maniera chiara le procedure eseguite per realizzare un elaborato digitale.  **G2**  **Scegliere** le informazioni utili alla realizzazione di un progetto.  **Scegliere** fra i più diffusi mezzi di comunicazione, quelli più adatti ai diversi scopi utilizzandoli nel rispetto  di sé e dell’altro.  **Scegliere** le informazioni utili alla realizzazione di un progetto fra i mezzi di comunicazione più diffusi nel rispetto di sé e dell’altro.  **Organizzare** un’uscita, reale o virtuale, reperendo notizie e informazioni da internet.  **Utilizzare** procedure adeguate ai diversi tipi di device e software per comunicare e condividere materiali ed elaborati.  **Motivare** le scelte organizzative prese per organizzare l’uscita.  **Giustificare** le scelte adottate. |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **H. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **H 1** Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati.  *Riferimento Italiano/Matematica/Storia/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **H 1** Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  *Riferimento Italiano/Matematica/Storia/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  |  | **H 1**  **Cogliere** le potenzialità offerte dalla tecnologia.  **Utilizzare le procedure** funzionali ai diversi dispositivi  tecnologici.  **Motivare l**e proprie scelte nell’utilizzo di semplici  mezzi tecnologici. | **H 1**  **Riconoscere** nell’uso di Internet un mezzo importante di informazione.  **Formulare** le regole per l’utilizzo responsabile internet per approfondimenti di studio.  **Argomentare** circa l’uso di internet a scuola e a casa per apprendere. | **H1**  **Riconoscere** Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti.  **Ricavare** informazioni utili allo studio e all’approfondimento di argomenti trattati.  **Analizzare** informazioni differenti circa uno stesso argomento.  **Formulare** le regole per l’utilizzo responsabile di internet per approfondimenti di studio.  **Trovare errori** nelle informazioni ricavate dalla rete (Fake News).  **Giustificare** le proprie scelte nella ricerca di informazioni. | **H1**  **Riconoscere** Internet come mezzo importante di informazione che però può presentare anche dati non sempre corretti.  **Selezionare** informazioni utili allo studio e all’approfondimento di argomenti trattati.  **Confrontare,** su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.  **Trovare errori** nelle informazioni ricavate dalla rete (Fake News).  **Criticare** le proprie e le altrui scelte. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | | **I. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy […].** | | | | | | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | | Classe 3ª  **I 1** Acquisire il concetto di identità personale.  *Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia* | | | | | | | | | |
| Classe 5ª  **I 1** **Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell’identità digitale.**  *Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia* | | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | | Classe 1ª | | Classe 2ª | | Classe 3ª | | Classe 4ª | | Classe 5ª | |
|  | | **I**  **Riconoscere** l’importanza del ruolo e del supporto dell’adulto per utilizzare le nuove tecnologie.  **Scegliere** situazioni in cui è necessario richiedere l’intervento e il supporto dell’adulto nell’uso di nuove tecnologie.  **Motivare** le proprie scelte. | | **I**  **Riconoscere** l’importanza del ruolo e del supporto dell’adulto per utilizzare le nuove tecnologie.  **Scegliere** situazioni in cui è necessario richiedere  l’intervento e il supporto dell’adulto nel contesto della  comunicazione on line.  **Motivare** le proprie scelte. | | **I**  **Identificare** i propri dati personali che costituiscono l’identità personale.  **Analizzare** i propri dati personali.  **Argomentare** circa l’uso dei dati personali. | | **I**  **Identificare** i propri dati personali che costituiscono l’identità digitale.  **Analizzare** i propri dati digitali.  **Argomentare** circa l’uso dei dati virtuali. | | **I**  **Riconoscere** la differenza fra la propria identità personale e quella digitale.  **Organizzare** i propri dati personali e digitali in modo distinguerli e utilizzarli nei contesti adeguati.  **Giustificare** l’uso dei propri dati in contesti virtuali. | |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **J. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale [...].** | | | | | | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **J 1** Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi, diritto all’oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.  *Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia* | | | | | | | | | |
| Classe 5ª  **J 1** Conoscere i media digitali e il loro ruolo nella comunicazione interpersonale: opportunità, rischi, diritto all’oblio, alla disconnessione e alla riservatezza.  *Riferimento Italiano/Storia/Tecnologia*  Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. | | | | | | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | | Classe 2ª | | Classe 3ª | | Classe 4ª | | Classe 5ª | |
|  |  | |  | | **Riconoscere** l’importanza di proteggere le informazioni personali.  **Attribuire** valore ai propri dati personali.  **Argomentare** circa i propri dati personali. | | **Individuare** i dati che non vanno condivisi sulla rete.  **Spiegare** perché molti dati personali non possono essere condivisi sulla rete.  **Chiarificare** le proprie scelte. | | **Scegliere** i dati che si possono condividere.  **Formulare** informazioni che si possono utilizzare in rete e che costituiscono la propria identità digitale.  **Motivare** le proprie scelte. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **K. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **K 1** Utilizzare i diversi sistemi di comunicazione in modo corretto e responsabile.  *Riferimento Italiano/Inglese/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **K 1** Utilizzare i diversi sistemi di comunicazione in modo corretto e responsabile, nel rispetto di sé e degli altri.  *Riferimento Italiano/Inglese/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **K1**  **Riconoscere** le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  **Realizzare** un  “magazzino” degli  oggetti comuni con  un regolamento  per il loro uso. | **K1**  **Riconoscere** le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  **Realizzare** un elaborato-opuscolo con le buone regole per procedere con la navigazione. | **K1**  **Riconoscere** le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  **Utilizzare** il computer o il cellulare per videochiamate o video lezioni.  **Trovare errori** in comportamenti propri o altrui durante la comunicazione virtuale.  **K2**  **Individuare** le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove.  **Analizzare** le emozioni che possono emergere  all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove.  **Argomentare** circa le varie emozioni che possono emergere nel contesto virtuale. | **K1**  **Individuare** le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.  **Utilizzare** internet per comunicare a livello scritto o orale utilizzando le regole della “netiquette”.  **Criticare** comportamenti inadeguati.  **K2**  **Riconoscere** le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove.  **Descrivere** le emozioni che possono emergere  all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove.  **Giudicare** i comportamenti nella gestione scorretta delle proprie emozioni in rete. | **K1**  **Riconoscere** l’importanza di comunicare in rete in modo adeguato.  **Utilizzare** adeguatamente le tecnologie per comunicare rispettando pienamente i vari interlocutori.  **Giudicare** i comportamenti corretti e scorretti propri e altrui nell’uso di internet per comunicare.  **K2**  **Riconoscere** le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove.  **Attribuire valore** alle emozioni per comunicare all’interno della rete.  **Trovare errori** in comportamenti utilizzati nella comunicazione in rete. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA**  **riferito all’insegnamento trasversale dell’educazione civica** | **L. È consapevole dei rischi della rete […].** | | | | |
| **Abbinamenti del Traguardo di**  **Ed. Civica con quello/i tratti dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3ª  **L 1** Riconoscere le potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network  *Riferimento Italiano/Inglese/Tecnologia* | | | | |
| Classe 5ª  **L 1** Riconoscere le potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, in particolare Internet e i social network  in un’ottica di prevenzione della nomofobia e di contrasto al cyberbullismo.  *Riferimento Italiano/Inglese/Tecnologia* | | | | |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1ª | Classe 2ª | Classe 3ª | Classe 4ª | Classe 5ª |
|  | **L 1**  **Riconoscere** le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali.  **Realizzare** delle  flashcard con  le regole per  navigare sicuri in  rete. | **L 1**  **Riconoscere** le norme comportamentali da osservare nell'interazione in ambienti digitali.  **Realizzare** un manufatto-semaforo per segnalare in quali situazione si può procedere o no con la navigazione. | **L 1**  **Identificare** situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create dal docente per riflettere sull’argomento.  **Eseguire** giochi di ruolo o simulazioni nelle quali sperimentare comportamenti corretti da tenere online.  **Trovare errori** e giusti comportamenti da tenere on line. | **L 1**  **Riconoscere** situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali o appositamente create dal docente per riflettere sull’argomento.  **Realizzare** creazioni grafiche e artistiche o scenette e sketch circa comportamenti corretti o scorretti in rete.  **Argomentare** circa i propri elaborati e le proprie proposte. | **L 1**  **Riconoscere** situazioni di cyber bullismo analizzando storie reali tratte dalla cronaca per riflettere sull’argomento.  **Trovare soluzioni** al problema del cyber bullismo fra bambini.  **Giustificare** le proprie scelte. |