**Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa per la Scuola PRIMARIA**

**Disciplina: STORIA**

**COMPETENZA DA CERTIFICARE [** *Rif. “NUOVA RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL’UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018”***]**

 **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**Si allega la tabella tratta dalle “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione – 2012” per la corrispondenza dei traguardi tra il documento ufficiale e le tabelle contenenti gli obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa elaborati dal nostro istituto.**

|  |
| --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**1. L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****A** | **L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3° **A1**Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. |
| Classe 5°**A1**Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**Riconoscere** cambiamenti su di sé e sugli altri avvenuti nel tempo.**Rappresentare** **graficamente** i mutamenti individuati.**Organizzare** nel tempo fatti ed esperienze vissute.**Argomentare** circa semplici esperienze vissute. | Classe 2°**Riconoscere** cambiamenti su di sé e sugli altri avvenuti nel tempo.**Ricavare** da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale.**Classificare** le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali.**Argomentare** circa i fatti vicini alla sua esperienza in successione logica. | Classe 3°**Identificare** nel territorio tracce come fonti per ricavare informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza e/o provenienza. **Classificare** fonti storiche di vario genere. **Descrivere** il lavoro dello storico, delle discipline che lo supportano (paleontologia, geologia, archeologia, antropologia…).**Chiarificare** l’uso delle varie fonti da parte dello storico. | Classe 4°**Individuare** nel territorio tracce e reperti del passato.**Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.**Argomentare** sugli elementi del passato rintracciati. | Classe 5°**Riconoscere** nel territorio tracce e reperti della storia passata.**Individuare** la relazione fra la storia generale, studiata sui libri di testo, e i monumenti, i reperti archeologici, i fossili, i toponimi, i resti architettonici presenti sul territorio.**Confrontare** tipi di fonti diverse per meglio comprendere un fenomeno storico.**Giustificare** con fonti di diversa natura la ricostruzione di un fenomeno storico relativo alle civiltà studiate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****B** | **Riconosce e esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**B1** Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |
| Classe 5°**B1** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**Individuare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali a lui vicini.**Analizzare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali a lui vicini.MANCA AUTOREGOLAZIONE | Classe 2°**Cogliere** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali.**Classificare** i mutamenti in persone, oggetti ed elementi naturali.**Argomentare** su un avvenimento significativo attraverso le fonti possedute (ricordo, memoria, fotografie …) | Classe 3°**Individuare** sul territorio luoghi pubblici frequentati dai bambini.**Descrivere** il passato del proprio territorio, attraverso diverse fonti.**Argomentare** su un avvenimento del passato, attraverso le tracce presenti nel proprio territorio. | Classe 4°**Cogliere** l’importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.**Attribuire** il valore e l’importanza del patrimonio artistico e culturale.**Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.**Motivare** la scelta delle fonti utilizzate per analizzare i fenomeni storici affrontati. | Classe 5°**Cogliere** l’importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul territorio.**Attribuire** il valore del patrimonio artistico e culturale e comprendere l’importanza e la responsabilità della sua cultura.**Ricavare** informazioni da fonti di tipo diverso, utili alla comprensione di un fenomeno storico.**Motivare** la scelta delle fonti utilizzate per analizzare i fenomeni storici affrontati. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****C** | **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**C1** Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.**C2** Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …). |
| Classe 5°**C 1** Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.**C2** Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**C1****Riconoscere** le sequenze temporali relative alle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.**Utilizzare** gli indicatori temporali di successione: (prima/dopo/infine; ieri/oggi/domani), **Trovare errori** sugli avvenimenti della settimana.**Argomentare** i fatti personali avvenuti durante la settimana. | Classe 2°**C1****Individuare** le partizioni convenzionali del tempo: giorno, settimana, mese anno.**Utilizzare** gli indicatori temporali di successione (presente/passato/futuro), di contemporaneità e durata per ricostruire le sequenze di azioni.**Rappresentare** sulla linea del tempo eventi e periodi della propria storia personale e generazionale.MANCA AUTOREGOLAZIONE**C 2****Riconosce** le funzioni dell’orologio e del calendario**Analizzare** la funzione e l’uso dell’orologio (digitale e analogico).**Organizzare** le attività scolastiche servendosi del diario e del calendario.**Argomentare** i fatti avvenuti durante la settimana attraverso l’uso del calendario e dell’orologio. | Classe 3°**C1****Individuare** fatti e periodi sulla linea del tempo (avanti Cristo e dopo Cristo) per potersi orientare.**Rappresentare** **graficamente** e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.**Utilizzare** gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo: orologio e linea del tempo.**Confrontare** le unità di misura del tempo (lustro, decennio, secolo, millennio …)**Trovare errori** su fatti posizionati sulla linea del tempo.**C2****Individuare** in fonti e testimonianze le informazioni pertinenti con i propri scopi. **Organizzare** le informazioniin un quadro di civiltà.**Giustificare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. | Classe 4°**C1****Individuare** sulla linea del tempo eventi contemporanei e successivi.**Rappresentare** fatti ed eventi sulla linea del tempo.**Descrivere** la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).**Formulare** la durata di un evento in anni, secoli e millenni.**Argomentare** circa fatti storici utilizzando la linea del tempo.**C2****Individuare** collegamenti e relazioni tra dati storici provenienti da fonti e testimonianze diverse.**Trovare similarità e differenze** in situazioni storiche contemporanee, ma diverse o differentemente collegate nel tempo.**Motivare** le proprie scelte. | Classe 5°**C1****Individuare** l’importanza dell’anno 0 in relazione alle civiltà antiche.**Organizzare** gli avvenimenti prima e dopo la nascita di Cristo.**Ricavare** la corrispondenza fra secoli e anni.**Rappresentare** gli eventi sulla linea del tempo.**Ricavare** relazioni di successione e contemporaneità fra eventi, periodi e quadri di civiltà.**Argomentare** in merito ad una linea del tempo.**C2****Individuare** nessi, collegamenti e relazioni fra civiltà studiate.**Trovare similarità e differenze** tra quadri di civiltà differenti**Chiarificare** le proprie scelte. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****D** | **Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**D1**Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| Classe 5°**D1**Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**Individuare** i cambiamenti essenziali prodotti dal tempo nello spazio che ci circonda, in natura e in noi stessi.**Descrivere** cambiamenti essenziali prodotti dal tempo.MANCA AUTOREGOLAZIONE | Classe 2°**Riconosce** le relazioni di causa-effetto in una storia narrata dall’insegnante.**Spiegare** le relazioni di causa-effetto in una storia.MANCA AUTOREGOLAZIONE | Classe 3°**Riconoscere** la relazione fra uomini, ambiente e riposta ai bisogni.**Ricavare** relazioni fra ambienti e modi di vivere.**Argomentare** le informazioni ricavate dalle carte geo-storiche.  | Classe 4°**Individuare** le caratteristiche ambientali che hanno determinato la nascita delle prime civiltà fluviali.**Ipotizzare** le influenze reciproche fra popoli che entrano in contatto.**Descrivere** le influenze fra civiltà che entrano in contatto.**Giustificare** le proprie ipotesi circa le influenze dei popoli entrati in contatto fra loro. | Classe 5°**Individuare** l’influenza reciproca tra le civiltà antiche e il territorio.**Spiegare** somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.**Dimostrare** le influenze reciproche delle civiltà entrate in contatto fra loro.**Argomentare** circa le influenze lasciate alle generazioni future da quelle precedenti (concetto di legge, partecipazione, democrazia, famiglia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****E** | **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**E1** Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| Classe 5°**E1** Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa**\***NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI**  | Classe 1°\* | Classe 2°\* | Classe 3°**Identificare** i concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente, cultura, attività lavorative, ecc.**Individuare** i passaggi fondamentali dell’evoluzione della Terra e dell’uomo.**Organizzare** le conoscenze in merito agli aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa … dell’uomo preistorico.**Trovare analogie e differenze** fra gli aspetti di vita dell’uomo della preistoria.**Argomentare** circa le analogie e le differenze trovate. | Classe 4°**Individuare** somiglianze e differenze fra società culturalmente diverse.**Spiegare** i concetti fondamentali appresi delle varie civiltà studiate.(Nascita e sviluppo delle civiltà fluviali e del Mediterraneo.La civiltà egizia.Il Mediterraneo e le civiltà del mare: I Fenici, gli Ebrei, i Cretesi.)**Argomentare** circa le **somiglianze e le differenze** nate dal confronto fra quadri storici delle civiltà studiate. | Classe 5°**Individuare** somiglianze e differenze fra società culturalmente diverse.**Spiegare** i concetti fondamentali appresi delle varie civiltà studiate.(Le grandi civiltà del Mediterraneo: i Micenei; civiltà greca; civiltà italiche; colonizzazione greca e fenicia; civiltà etrusca)(Roma: le origini della città e della civiltà romana; la formazione e la nascita dell’Impero; l’Impero diventa cristiano; la diffusione del Cristianesimo e la decadenza dell’Impero Romano.**Riassumere** i concetti fondamentali appresi.**Argomentare** circa le somiglianze e le differenze nate dal confronto fra quadri storici delle civiltà studiate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****F** | **Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**F1**Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. |
| Classe 5°**F1**Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa****\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI**  | Classe 1°\*. | Classe 2°\* | Classe 3°**Individuare** in un testo parole non note, informazioni nuove o già conosciute.**Individuare** parole chiave.**Ricavare** inferenze dirette o indirette.**Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali.MANCA AUTOREGOLAZIONE | Classe 4°**Identificare** il significato globale di un testo.**Individuare** le parole chiave.**Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali.**Argomentare** circa le informazioni scelte. | Classe 5°**Riconoscere** le informazioni principali in un testo.**Selezionare** le informazioni e stabilire una gerarchia.**Ricavare** le informazioni principali.**Organizzare** le conoscenze in schemi e mappe concettuali.**Giustificare** le proprie scelte circa i concetti e le informazioni selezionate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****G** | **Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**G1**Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. |
| Classe 5°**G1**. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.**G2**. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**Cogliere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri.**Descrivere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri, rappresentandoli con disegni. | Classe 2°**Cogliere** le esperienze, le attività e i fatti vissuti suoi e degli altri.**Rappresentare** eventi e storie attraverso disegni, rispettando la successione temporale. **Rappresentare** **graficamente** i momenti significativi di esperienze personali, rispettando la successione temporale. | Classe 3°**Individuare** in modo guidato le informazioni principali ricavate da carte geo-storiche.**Organizzare** le conoscenze e i concetti appresi tramite racconti orali.**Rappresentare** conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi, mappe …. | Classe 4°**G1****Individuare**su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.**Ricavare** da una carta geo-storica le informazioni del testo.**Argomentare** circa i popoli studiati grazie anche all’uso di carte geo-storiche.**G2****Selezionare** le informazioni da rappresentare.**Costruire** grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.**Organizzare** i contenuti e le informazioni per produrre testi orali e scritti, anche attraverso risorse digitali.**Motivare** le scelte e le strategie adottate**.** | Classe 5°**G 1****Individuare** su carte geografiche i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.**Analizzare** una carta geo-storica per integrare le informazioni del testo circa le civiltà considerate.**Argomentare** circa i popoli studiati grazie all’uso di carte geo-storiche.**G2****Selezionare** le informazioni principali relativamente agli argomenti studiati.**Ricavare** informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.**Produrre** testi relativi agli argomenti trattati.**Motivare** circa le scelte compiute nello svolgere l’elaborato scritto e digitale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****H** | **Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**H1** Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |
| Classe 5°**H1** Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.**H2** Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa** | Classe 1°**Individuare** fatti del passato recente legati al proprio vissuto.**Descrivere** fatti del passato recente legati al proprio vissuto. | Classe 2°**Individuare,** attraverso documenti, tracce del proprio ambiente di vita.**Descrivere** i fatti del passato recente del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti. | Classe 3°**Individuare** i passaggi fondamentali dell’evoluzione della Terra e dell’uomo.**Descrivere** la nascita dell’Universo e le principali tappe della storia della Terra.**Analizzare** i fossili e comprendere le fasi dell’evoluzione degli esseri viventi.**Spiegare** le fasi principali del processo di ominazione.**Argomentare** in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Classe 4°**H1****Individuar**e termini sconosciuti e apprenderne il significato.**Organizzare** le informazioni apprese integrandole con la nuova terminologia appresa per un’esposizione completa e coerente.**Argomentare** circa le conoscenze e i concetti appresi sulle civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo.**H2****Scegliere** le informazioni più importanti all’interno di un testo.**Produrre** ricostruzioni scritte e orali di un evento storico.**Giustificare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. | Classe 5°**H1****Individuare** i concetti principali delle civiltà studiate.**Organizzare** le informazioni da testi e immagini per esporre le conoscenze, utilizzando le parole chiave delle civiltà studiate.**Utilizzare** mappe concettuali, schemi e risorse digitali per esporre gli argomenti studiati.**Argomentare** circa le civiltà greca e romana in maniera sempre più autonoma e indipendente dal testo.**H2****Selezionare** le informazioni principali da testi e risorse diverse.**Produrre** una narrazione storia, scritta e orale, efficace sul piano comunicativo e pertinente sul piano storico.**Motivare** le scelte fatte nelle proprie produzioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****I** | **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**  |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3°**I1** Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| Classe 5°**I1** Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa****\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI**  | Classe 1°\* | Classe 2°\* | Classe 3°**Individuare** gli aspetti caratterizzanti i gruppi umani della Preistoria.**Analizzare** le modalità di passaggio di alcuni gruppi umani ad altri modi di vita (società nomadi/stanziali; caccia-raccolta/allevamento-agricoltura, villaggio/città).**Trovare** differenze fra Neolitico e Paleolitico.MANCA AUTOREGOLAZIONE | Classe 4° **Riconoscere** gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà **Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.**Rappresentare** graficamente gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà.**Giustificare** le analogie e le differenze tra le civiltà studiate. | Classe 5°**Riconoscere** che i bisogni via, via più complessi dei gruppi umani determinano l’evoluzione delle forme di organizzazione sociale.**Analizzare** fonti e documenti per ricavare informazioni relative alle civiltà studiate.**Tradurre** in rappresentazionidi varia natura, (attraverso l’organizzazione della classe, il gioco e la simulazione.)i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero e repubblica.**Confrontare** aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.**Giustificare** le analogie e le differenze tra le varie civiltà studiate. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDO per lo SVILUPPO della COMPETENZA****dalle Indicazioni Nazionali****L** | **Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.** |
| **Obiettivi generali di apprendimento dalle Indicazioni Nazionali** | Classe 3° **L1** Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, di storie, racconti biografie di grandi del passato. |
| Classe 5°**L1** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. |
| **Obiettivi specifici di apprendimento in forma operativa****\*NON SONO PREVISTI OBIETTIVI SPECIFICI PER QUESTE CLASSI**  | Classe 1°\* | Classe 2°\* | Classe 3°**Selezionare** le caratteristiche essenziali della preistoria.**Organizzare** in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite con l’utilizzo di schemi espositivi o mappe, utilizzando correttamente gli indicatori temporali e alcuni termini del linguaggio disciplinare.**Motivare** le proprie scelte circa i contenuti da esporre in relazione ad una delle civiltà studiate. | Classe 4°**Individuare,** anche mediante l’uso di testi, i bisogni che hanno portato l’uomo a far parte di una comunità territoriale organizzata.**Trovare** esempi della presenza nella vita sociale di codici, comprendendo la loro necessità e la loro funzione.**Argomentare** circa le principali civiltà studiate utilizzando alcuni termini del linguaggio disciplinare. | Classe 5°**Individuare,** anche mediante l’uso di testi, il modo in cui, l’uomo, nei vari periodi storici, abbia interpretato in maniera diversa il rapporto con gli altri, con la natura, con la divinità.**Analizzare** la complessità dei fenomeni e le dinamiche che hanno caratterizzato le società del passato.**Ricavare** i fenomeni in atto nell’attuale società, per orientarsi sulle sue dinamiche.**Chiarificare** il proprio pensiero circa le somiglianze e le differenze tra società culturalmente diverse.**Argomentare** circa le principali civiltà studiate utilizzando alcuni termini del linguaggio disciplinare. |